

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání ZŠ Blažovice

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy .....	4
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	4
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	4
2.5.2	Nástroje autoevaluace .....	4
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	5
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.9	Dlouhodobé projekty .....	5
3	Charakteristika ŠVP .....	6
3.1	Zaměření školy .....	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	6
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	18
4	Učební plán .....	22
4.1	Celkové dotace - přehled .....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	23
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk .....	24
5.2	Anglický jazyk .....	49
5.3	Matematika.....	81
5.4	Informatika.....	98
5.5	Prvouka .....	107
5.6	Přírodověda.....	126
5.7	Vlastivěda.....	137
5.8	Hudební výchova.....	150
5.9	Tvořivá dílna.....	168
5.10	Tělesná výchova .....	192
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	212
6.1	Způsoby hodnocení.....	212
6.2	Kritéria hodnocení.....	212

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Blažovice

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Nádražní 7, Blažovice, 66408

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Dana Otoupalová

**KONTAKT:** e-mail: [reditel@skolablazovice.eu](mailto:reditel@skolablazovice.eu), web: <https://www.webskoly.cz/skolablazovice/>

**IČ:** 70998825

**RED-IZO:** 600110567

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Blažovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Nádražní 165, 66408 Blažovice

**KONTAKTY:**

Tel.: 544 243 886

e-mail: [blazovice@volny.cz](mailto:blazovice@volny.cz)

Datová schránka: [fiybqrh](mailto:fiybqrh)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Blažovice, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Škola je úplná a má k dispozici školní družinu. Žáci dochází do zařízení školního stravování, které se nachází v blízkosti školy (do 200 m). Vyučování probíhá v českém jazyce. Přízemí školní budovy je přístupné bez bariér. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, obecní hřiště, školní pozemek. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, cvičebna. Budova školy je pokryta bezdrátovým připojením k internetu, které využívají zaměstnanci školy. K internetu jsou dále připojeny pracovní stanice, kterými je vybavena odborná učebna ICT.

### 2.5 Vlastní hodnocení školy

#### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace vychází z vyhlášky č. 195/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb.

#### 2.5.2 Nástroje autoevaluace

Rámec pro vlastní hodnocení školy

[http://evaluacninastroje.rvp.cz/nuovckk\\_portal/](http://evaluacninastroje.rvp.cz/nuovckk_portal/)

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- neziskové organizace
- obec
- školská rada
- školská poradenská zařízení

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pravidelně pořádá různé mimoškolní akce (výlety, exkurze, divadlo) a také akce pro rodiče žáků (besídka ke Dni matek, setkání tříd na konci školního roku).

Pravidelně se konají také třídní schůzky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí odpovídající počet pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a vedoucí školního poradenského pracoviště. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobě se zaměřujeme na rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti. Žáky motivujeme k aktivní ochraně životního prostředí. Vedeme je k třídění odpadu, pravidelně organizujeme sběr papíru. Účastníme se projektu MRKEV. Škola je dlouhodobě zapojena do projektů Mléko do škol, Ovoce do škol. V oblasti prevence se zaměřujeme na utváření pozitivních vztahů v rámci kolektivů tříd, týmů a budování vzájemného respektu.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na motivaci žáků k celoživotnímu učení a tvořivému myšlení. Učíme žáky řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí. Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám. Učíme žáky poznávat vlastní schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Při vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřujeme k utváření a rozvíjení kompetence k učení tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme takové podmínky, aby si žáci k učení vybírali z nabídnutých pomůcek takové, které jim v učení pomohou. Podporujeme žáky v hledání, jak si plánovat, organizovat a řídit vlastní učení.</li> <li>• Vytváříme pozitivní atmosféru při výuce, která umožní, aby žáci pokládali otázky, když jim není učivo dostatečně jasné a měli potřebu zpětné vazby.</li> <li>• Vedeme žáky tak, aby aktivně pracovali se zadáním úkolu a dokázali postupně posoudit, do jaké míry jej splnili.</li> <li>• Vytváříme takovou atmosféru, aby žáci mohli sami posuzovat vlastní pokrok, najít a pracovat s chybou, které se dopustili a tak se v učení zdokonalovat.</li> <li>• Během výuky umožňujeme žákům vyhledávat a třídit informace. Žáci mohou pracovat s encyklopediemi a slovníky či informacemi získanými elektronickou cestou.</li> <li>• Vytváříme při výuce takovou atmosféru, aby žáci získávali kladný vztah k objevování nových poznatků, pozorování světa kolem sebe, a aby získávali dovednosti vést diskusi o výsledcích svých objevů.</li> <li>• Vytváříme takové klima, aby si žáci zvykli poradit se se spolužáky, zvláště ve dvojici.</li> <li>• Přistupujeme k jednotlivým žákům tak, aby věřili, že se mohou i oni naučit potřebné dovednosti a získat potřebné znalosti, a tím získávají k učení kladný vztah.</li> <li>• Propojujeme obsahy jednotlivých předmětů tak, abychom žákům umožnili hledat vzájemné souvislosti na jejich úrovni poznání.</li> <li>• Žáky učíme prakticky uplatňovat dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví.</li> <li>• Učíme žáky využívat v praktickém životě spolehlivé informace, vědomosti a dovednosti z daného oboru poznání.</li> </ul> <p>Žák na konci druhého období školní docházky (5. ročník):</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, že se lze učit různými způsoby; s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a při dalších úkolech používá ty, které se mu osvědčily.</li> <li>• Slušně požádá spolužáky v bezprostředním okolí, aby se ztišili, pokud potřebuje klid; respektuje, když stejný klid potřebují naopak oni.</li> <li>• Potřebuje-li se poradit, dohodne se na podmínkách (místo, čas, doba trvání), pokud dotyčná osoba (spolužák, učitel, jiný dospělý) nechce či nemůže ihned.</li> <li>• Ve škole dodržuje přestávky a nevyplňuje je doháněním zmeškané práce nebo domácích úkolů; na vyučování se připravuje průběžně a vhodně střídá přípravu s odpočinkem a relaxací.</li> <li>• Aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady; zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho zaujalo.</li> <li>• Přizpůsobí se různým výukovým aktivitám (individuální zkoumání, kooperativní činnosti apod.) dle zadání učitele; ve spolupráci s učitelem navrhuje svůj způsob učení.</li> <li>• S porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice či výkladu a správně je strukturuje.</li> <li>• Vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. v dalším studiu nebo v různých zaměstnáních.</li> <li>• Nebojí se přijít za učitelem a poradit se, jak by mohl své výsledky zlepšit; vyhledává podporu, radu a pomoc, v případě, že ji potřebuje; nestydí se chodit na doučování; nezlehčuje nepříznivé hodnocení ze strany učitele, ale chápe jej jako podnět k další práci a učení.</li> <li>• Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi; pokud se jí dopustí sám, nevymlouvá se na falešné příčiny.</li> <li>• S pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná (odevzdá úkol včas, dodrží předepsanou úpravu a rozsah, správně odpoví na zadanou otázku, v případě nejasností či různých možností správnost své odpovědi i postup obhájí); porovná svůj výsledek s předchozím stavem.</li> <li>• Jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu; nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, v případě nezvládnutí úkolu se vyrovná s negativní zpětnou vazbou.</li> <li>• Otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, o pomoc či doučování.</li> <li>• Rozliší stěžejní cíle od těch méně důležitých a předem si rozvrhne čas na potřebnou přípravu; plánuje své učení.</li> <li>• Vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů.</li> <li>• Formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, a propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Při vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřujeme k utváření a rozvíjení kompetence k řešení problémů tím, že:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě jasných a průhledných pravidel vedeme žáky k tomu, aby dokázali vnímat nejrůznější problémové situace a porozuměli jim.</li> <li>• Vedeme žáky k poznání problému, pochopení jeho podstaty.</li> <li>• Vedeme žáky k hledání vlastního postupu při řešení problému.</li> <li>• Vedeme žáky k vytrvalosti při řešení problémů odpovídajících jejich schopnostem a dovednostem.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby uměli požádat učitele nebo spolužáka o pomoc při řešení problémů.</li> <li>• Vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby problém chápali jako příležitost ho vyřešit a nepodléhali negativním emocím z jeho existence.</li> </ul> <p>Žák na konci druhého období školní docházky (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje; určí, koho a čeho se problém týká; odhadne, co způsobuje problém; rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem; identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové; posoudí, jak by problém viděl někdo jiný.</li> <li>• Při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat; vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému; formuluje jednoduchou hypotézu; posoudí/zjistí, zda může jednoduchý/známý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje, navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít; formuluje s pomocí učitele, za jakých podmínek je možné zvolit dané řešení; vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je.</li> <li>• Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému; pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí; rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji; pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná.</li> <li>• Navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy; provádí jednoduchý experiment; zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu; vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu; samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáků vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého experimentu.</li> <li>• Posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl; využije výsledná řešení v konkrétních situacích; srozumitelně vysvětluje své řešení; neukvapuje se ve svých závěrech; změní své závěry na základě nových informací; vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Při vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřujeme k utváření a rozvíjení kompetence komunikativní tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky, aby uměli naslouchat druhým a vhodně reagovat.</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům, aby se aktivně zapojovali do diskuse nebo ji pozorně vnímali.</li> <li>• Vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů s použitím argumentů, které odpovídají dané situaci.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivnímu vyprávění naučené látky.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému písemnému vyjadřování.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby rozuměli vybraným zjednodušeným různým typům textů, uměleckým textům, obrazovým materiálům.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby komunikovali se všemi spolužáky přiměřeně situaci a tím utvářeli kladné vztahy ve třídě a ve škole.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby se při komunikaci drželi principů, které dávají základ k vybudování kladných vztahů.</li> </ul> <p>Žák na konci druhého období školní docházky (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne.</li> <li>• V různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují; pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí; porovná různá tvrzení k danému tématu, pozná, když se od sebe liší.</li> <li>• K získávání a výměně informací využije základní funkce informačních a komunikačních prostředků a technologií, v dané situaci použije informační a komunikační prostředky nebo technologie, které ovládá; s pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem (když nezdůvodňuje, a jen konstatuje, zdůvodňuje nelogicky, tvrzení nedává smysl apod.).</li> <li>• Používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem; vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli; dokončuje věty; k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků; při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je.</li> <li>• Svou myšlenku, svůj prožitek nebo příběh podává písemně s jasnou logikou od začátku do konce, neztrácí se v podrobnostech.</li> <li>• Pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitější informace, které se dočetl nebo které vybral z ústního projevu druhého, a stručně a srozumitelně je sdělí ostatním; souvisle a zřetelně vypráví krátký příběh nebo popisuje jednoduchou situaci, uvědomuje si přítomnost posluchačů; rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu; když mluví před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně; mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, „řeč těla“ slouží sdělení.</li> <li>• Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt; za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal; když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel; odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc; když s druhým</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nesouhlasí, řekne mu to tak, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl, v diskusi upozorní, když něčí vstup nepatří k hlavnímu tématu; v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli.</li> <li>• Přemýšlí o názorech druhých (chce je slyšet, není k nim hluchý) a respektuje, že mohou mít názory odlišné od jeho; přijme, když druhý nesouhlasí s jeho názorem (nezlobí se na něj pro jeho názor); různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky; popisuje, co se mu nelíbí na názoru či výsledku práce druhé osoby, nikoliv na osobě samotné; hájí svůj názor na věc, zformuluje, proč je o věci přesvědčen; je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací.</li> <li>• Pokud je pro něj nějaká komunikace nepříjemná a má pocit, že ho chce někdo o něčem proti jeho vůli přesvědčit, podle situace s ním odmítne komunikaci, popřípadě vyhledá pomoc u staršího spolužáka nebo u dospělého.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Při vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřujeme k utváření a rozvíjení kompetence sociální a personální tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pozitivně formulovaných pravidel pro práci ve dvojicích nebo skupině.</li> <li>• Vedeme žáky k podílu na vytvoření pozitivně zformulovaných pravidel pro soužití ve třídě.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby účinně spolupracovali ve dvojici nebo skupině.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně nebo pasivně účastnili diskuse, společných akcí atd.</li> <li>• Vytváříme takovou atmosféru, aby se žáci neobávali navrhnout řešení situace, pokud poznají, že vztahy ve skupině nejsou v pořádku.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby v případě sporu oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různé názory.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby uměli v rámci svých schopností pomoci spolužákovi nebo jinému člověku, pokud rozpoznají, že pomoc potřebuje.</li> <li>• Jednáme s každým žákem tak, aby vnímal sám sebe jako hodnotného člověka.</li> <li>• Jednáme se žáky s úctou a na základě toho žáci pociťují úctu k sobě i k okolí.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby se ve svém prostředí chovali ohleduplně především ke starším lidem, těhotným ženám a lidem handicapovaným.</li> <li>• Vytváříme takovou atmosféru, ve které žáci poznají, že starší lidé mají více zkušeností.</li> </ul> <p>Žák na konci druhého období školní docházky (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Než začne pracovat, probere vlastními slovy s ostatními ve skupině zadaný úkol; rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny, případně použije známé role; vymezuje spolu s ostatními kritéria dobře odvedené práce nebo objasňuje ta, která skupina dostala spolu s úkolem; upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky; dodržuje termín splnění úkolu, plní mezitermíny dohodnuté s</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>učitelem; spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků, plní jasné role s návodem, a dotahuje je do konce; rozpozná, že jednoduchý úkol (jeho část) je hotov.</li> <li>• Při potížích se svou částí práce hledá pomoc nejprve u spolužáků, či v knihách a v jiných zdrojích, nakonec u učitele; v případě potřeby nabízí svou pomoc – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc.</li> <li>• Postará se o hotové dílo v rámci zadání nebo na pokyn učitele.</li> <li>• Po dobu práce udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid.</li> <li>• Ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji podle modelu, s pomocí pracovního listu nebo podle kritérií připravených učitelem; pod vedením učitele nebo podle pracovního listu navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak.</li> <li>• Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny; neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány; neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu; při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé.</li> <li>• Z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny; v sebehodnotících pracovních listech si s pomocí učitele nebo rodiče volí cíl pro sebezlepšení a určuje, co pro to může udělat; vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby.</li> <li>• Pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Při vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřujeme k utváření a rozvíjení kompetence občanské tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky, především diskusí odpovídající jejich věku, ke znalosti školního řádu, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• Vystavujeme žákům jejich díla, žáci jsou vedeni ke vzájemnému uznání, nejsou vedeni k soutěživosti.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby se v případě nebezpečí agrese snažili uniknout nebo zaujmout obranný postoj, popřípadě vyhledali bezpečí jiným způsobem.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby v případě, že se stanou svědkem agrese mezi jinými lidmi, to okamžitě sdělili dospělé osobě. V případě, že se neodvážejí mluvit, aby to svěřili schránce důvěry ve škole.</li> <li>• Vytváříme žákům možnost vybit pocitovanou agresí neškodným způsobem, aby svoji agresivitu neobraceli vůči jiným lidem.</li> <li>• Navštěvujeme se žáky výstavy výtvarných děl, fotografií atp., historické památky a muzea v České republice a ve svém regionu.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby si před výletem o památce, kterou navštíví, vyhledali zajímavosti a pověsti.</li> <li>• Vedeme žáky ke třídění odpadu a sběru papíru.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke zdravému stravování v rámci jejich zdravotního stavu a k pohybu.</li> <li>• Žákům ukazujeme v modelových situacích, jak se lidé mají chovat v krizových situacích - ohrožení života úrazem, přírodními živly apod.</li> </ul> <p>Žák na konci druhého období školní docházky (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se; ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyptává se, proč si to myslí; emocím druhých se neposmívá, nedělá opovržlivé poznámky.</li> <li>• Při posuzování konkrétních a nepřiliš komplikovaných jevů, procesů, událostí a problémů ve svém okolí se ptá: „Jak bych se na to díval, kdybych byl někým jiným (tím druhým, jiným žákem, učitelem, rodičem)?“</li> <li>• Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících.</li> <li>• S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku), pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení; ve sporech se dovolává pravidel; chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí.</li> <li>• V konfliktní situaci navrhuje, jak by bylo vhodné jednat – připomíná pravidla soužití, nezahajuje vážné útoky na druhé a neúčastní se jich, neponižuje druhé; snaží se získat pomoc pro napadeného spolužáka, všímá si křivdy, neoplácí.</li> <li>• Pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi, učiteli, rodičům, bližním; pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým a zapojuje se do podpory vzdálených lidí; navrhuje, co konkrétního by třída mohla podniknout, aby byl odstraněn některý nežádoucí jev či nešvar.</li> <li>• Za pomoci učitele žák ve skupině posuzuje, zda má dost informací k tomu, aby se mohl rozhodnout.</li> <li>• Nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou, podává své osobní návrhy k diskusi a zvážení, neodmítá realizovat přijatá řešení, i když nejsou jeho, netrucuje.</li> <li>• Posuzuje, jak v reálné životní situaci, kterou prožil, byla respektována nebo porušována jeho práva; využije spolupráce s dospělým v situacích, kde svá práva nemůže uplatnit sám; pokud nezná důvody pro to, co je mu jako dítěti zakázáno nebo mu není dopřáno, požádá o vysvětlení a to trpělivě vyslechne a respektuje.</li> <li>• Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života.</li> <li>• Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci; ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne; v kritických situacích bez zmatku počká na instrukce, nebo si najde vhodnou osobu, která mu pomůže; vyhýbá se známým nebezpečím v okolí bydliště a školy, řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak předcházet rizikům (výška, hloubka, dopravní provoz, nebezpečné látky a zařízení); radami a doporučeními dospělých se řídí i bez dohledu.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užžitných objektů; ke hře i spolupráci přijímá ostatní a neodmítá nikoho; navštěvuje kulturní události v obci.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Při vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřujeme k utváření a rozvíjení kompetence pracovní tým, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky, aby při školní práci v případě potřeby používali encyklopedie a internet.</li> <li>Vedeme žáky při výuce jazyků k používání cizojazyčných slovníků a pravidel.</li> <li>Vedeme žáky k manuální zručnosti - stavebnice, jednoduché výrobky.</li> <li>Vedeme žáky k péči o květinovou výzdobu školy a k péči o zahradu.</li> <li>Vedeme žáky k výzdobě tříd i dalších prostor školy svými výrobky.</li> <li>Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali dohodnutá pravidla pro bezpečnost při práci a používali správné ochranné pomůcky při konkrétní práci.</li> <li>Umožňujeme žákům, aby si pro zadaný výrobek mohli sami vybírat vhodné materiály a nástroje.</li> <li>Vedeme žáky k dodržování daného pracovního postupu a k práci dle jednoduchého nákresu.</li> <li>Vytváříme žákům při manuální práci návyk správného postoje a správného držení používaných nástrojů.</li> <li>Vedeme žáky k tomu, aby svoje dílo vždy dokončili, vytváříme jim individuálním přístupem k tomu podmínky.</li> <li>Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali správnou vzdálenost očí od díla, bezpečně zacházeli s používaným nástrojem a měli správný dopad světla na pracovní místo.</li> <li>Vedeme žáky k obchodnímu a řemeslnému myšlení.</li> <li>Probouzíme u žáků vhodnými metodami úctu k práci svojí i druhých a k tomu, aby si vytvářeli kladný postoj k práci duševní i manuální.</li> </ul> <p>Žák na konci druhého období školní docházky (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci; reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil; pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je; pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo.</li> <li>Pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele; přehledně zaznamená, popřípadě vysvětlí, svůj pracovní postup (s pomocí učitele, případně podle předlohy); při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu; pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii apod.); pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.</li> <li>Dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně porovnává s předem stanovenými kritérii a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení.</li> <li>Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe, a čeho se naopak držet.</li> <li>• S pomocí učitele zjišťuje, jaký vliv mají výrobní postupy, které používá, na kvalitu životního prostředí.</li> <li>• Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné; poznává různé obory lidského konání; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam; získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat (vyhledá potřebné informace pro splnění požadavků na danou profesi apod.); poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech.</li> <li>• Vhodným způsobem nabídne vlastní služby; vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu; věcně ocení nové návrhy druhých; hospodaří s utrženými finančními prostředky – šetří finance pro konkrétní výdaje; s pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Při vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřujeme k utváření a rozvíjení kompetence digitální tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat digitální zařízení a aplikace, které jsou součástí vybavení školy.</li> <li>• Vedeme žáky k využití digitálních zařízení při učení.</li> <li>• Umožňujeme žákům vyhledávat a posuzovat informace a digitální obsah, učíme je volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Žáci mohou využívat digitální zařízení, aby zkvalitnili výsledky své práce, např. při tvorbě referátů, projektů apod..</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, ale současně vnímali rizika spojená s jejich využíváním.</li> <li>• Seznamujeme žáky se situacemi, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat.</li> <li>• Seznamujeme žáky se situacemi v digitálním prostoru, které by mohli mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Vedeme je k tomu, aby se takovým situacím vyhýbali, případně okamžitě informovali dospělého, ať už přímo nebo využitím schránky důvěry ve škole.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a v souladu se základními pravidly slušného chování.</li> </ul> <p>Žák na konci druhého období školní docházky (5. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá běžně používaná digitální zařízení vhodná jeho věku; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; s pomocí učitele rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S pomocí učitele získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• Pod vedením učitele vytváří a upravuje digitální obsah na základní úrovni, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>• Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</li> <li>• Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</li> <li>• Učí se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu s konzultacemi a pomocí výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce s třídním učitelem stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonným zástupcům žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ nejméně jednou ročně. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacího předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování

spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného ve vyhlášce č. 27/2016 Sb.(ve znění pozdější předpisů).

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce s třídním učitelem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků spolupracujeme se souhlasem zákonných zástupců zejména s Pedagogicko psychologickou poradnou Brno.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, speciálním pedagogem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále pak metodikem prevence sociálně patologických jevů.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky; využívání skupinové výuky; v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká relaxační přestávka

##### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; využívání metod a forem práce, které umožní



častější kontrolu a poskytování zpětné vazby; důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu; respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**v oblasti hodnocení:**

Hodnocení orientujeme především na to, co žák umí. Nezaměřujeme se jenom na výsledek, ale i na průběh a postup při dosahování zadaného úkolu. Využíváme (při individualizaci hodnocení) přirozeného sebehodnocení a také alternativních způsobů hodnocení (pochvala, razítko, nálepky, vzkazy, doporučení, apod.) a posilování motivace žáka.

**zařazení předmětu speciálně pedagogické péče**

Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami může být zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola pro nadaného či mimořádně nadaného žáka plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP zahrnuje zejména speciální vzdělávací potřeby žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využít konzultace školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou č. 27/2016 Sb. (ve znění pozdějších předpisů). Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V rámci zájmových aktivit spolupracujeme se ZUŠ Šlapanice.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována vedoucí ŠPP.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, M, Inf, Př, VI, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, M, Inf, Př, VI, Hv, TD, Tv				
Sebezpoznání a sebepojetí	Prv, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, Prv, TD, Tv	Čj, Aj, Prv, Hv, TD, Tv	Aj, Př, VI, TD, Tv	Čj, Aj, Př, Hv, TD, Tv				
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M, Prv, Hv, TD, Tv	Čj, Prv, Hv, TD, Tv	Prv, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, M, Př, VI, Hv, TD, Tv	Čj, Př, VI, Hv, TD, Tv				
Psychohygiena	Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Aj, Tv	Hv, Tv				
Kreativita	Čj, M, Hv, TD, Tv	Čj, M, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, M, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, M, Inf, Př, Hv, TD, Tv	Čj, M, Inf, Př, Hv, TD, Tv				
Poznávání lidí	Prv, Tv	Čj, Aj, Prv, Tv	Čj, Aj, Prv, Hv, TD, Tv	Aj, VI, TD, Tv	Aj, Př, Hv, Tv				
Mezilidské vztahy	Čj, Prv, Tv	Čj, Aj, Prv, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, Prv, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, Př, VI, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, Př, Hv, Tv				
Komunikace	Čj, M, Prv, TD, Tv	Čj, Aj, Prv, TD, Tv	Čj, Aj, Prv, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, Inf, Př, VI, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, Inf, Př, VI, Hv, TD, Tv				
Kooperace a kompetice	Čj, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, Hv, TD, Tv	Aj, Hv, TD, Tv	Aj, Inf, Př, Hv, TD, Tv	Aj, Inf, Př, Hv, TD, Tv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M, Prv, TD, Tv	M, Prv, TD, Tv	Čj, M, Prv, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, M, Inf, Př, VI, TD, Tv	Čj, Aj, M, Inf, Př, VI, Hv, TD, Tv				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Hv, TD, Tv	Čj, Prv, TD, Tv	Čj, Aj, Prv, Hv, TD, Tv	Čj, Aj, Inf, Př, VI, Hv, TD, Tv	Čj, Inf, VI, Hv, TD, Tv				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		Prv	Prv	VI					
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě					VI				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Aj , VI				
Objevujeme Evropu a svět				Aj , VI	VI				
Jsme Evropané			Prv		VI				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		Aj	Aj	Čj , Aj	Čj , Aj , VI				
Lidské vztahy	Tv	Aj , Tv	Aj , Prv , Tv	Tv	VI , Tv				
Etnický původ		Aj	Aj , Prv	VI	Aj , VI				
Multikulturalita				VI , TD	VI , TD				
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	Tv	VI , Tv	VI , Tv				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Prv	Prv	Př	Př				
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Aj , Prv	Př , VI	Př , VI				
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př , VI	Př				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj , Inf , VI	Čj , Inf , VI				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj				
Stavba mediálních sdělení					Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Aj	Čj				
Tvorba mediálního sdělení					Čj				
Práce v realizačním týmu					Inf				

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>TD</b>	Tvořivá dílna
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6					
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Tvořivá dílna	2	2	2	3	3	12					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk

V 1., 2., 4. a 5. ročníku je výuka navýšena o 1 disponibilní hodinu, ve 3. ročníku o 2 disponibilní hodiny, které jsou zaměřeny na rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků. Tyto kompetence je třeba na 1. stupni cíleně rozvíjet, protože jsou důležité pro osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

##### Anglický jazyk

Anglický jazyk je posílen o 2 disponibilní hodiny ve 2. ročníku. Cílem je seznámení žáků s cizím jazykem, zvládnutí některých slovíček a frází, a to především mluvenou formou. Dále je důvodem posílení motivace žáků pro cizí jazyk, aby byla jeho výuka od 3. ročníku co nejlépe nastartovaná.

##### Matematika

Matematika je posílena o 1 hodinu týdně v každém ročníku. Hlavním důvodem je podpora rozvoje matematické gramotnosti, rozvoj logického myšlení žáků, překonání případného negativního postoje k matematice a příprava žáků na pozdější možné uplatnění v technických oborech.

##### Prvouka

Prvouka je posílena o jednu hodinu ve 3. ročníku tak, aby byl v 1. - 3. ročníku předmětu věnován stejný počet hodin.

##### Přírodověda

Předmět byl ve 4. i 5. ročníku navýšen o 1 disponibilní hodinu týdně. Hodina je zaměřena na procvičování a upevňování učiva.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk má mezi vyučovanými předměty stěžejní postavení. Je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Na prvním stupni základní školy je nejdůležitějším cílem vybavit žáky primárními vzdělávacími nástroji - dovedností číst a psát. Klademe důraz na čtení a porozumění čtenému textu. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokáží dorozumět. Je nutno tuto jejich dovednost dále rozvíjet, vhodnými prostředky obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Gramatika je v tomto duchu chápána nikoliv jako cíl, ale jako cesta, která pomáhá rozvíjet komunikační dovednosti žáků. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk je pro přehlednost rozdělen do tří částí, a to JAZYKOVÁ VÝCHOVA, KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA a LITERÁRNÍ VÝCHOVA. V procesu výuky se vzdělávací obsah jednotlivých částí vzájemně prolíná. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně se vyjadřovat mluvenou i psanou formou a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a posoudit jeho obsah. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se je vnímat a formulovat vlastní</p>



Název předmětu	Český jazyk
	názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace a produkce literárního textu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. - 5. ročníku. V 1. ročníku je vyučováno 8 hodin týdně, ve 2. ročníku 8 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivá dílna</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky osvojovat si pravidla jazyka jako prostředku ke komunikaci a svému celoživotnímu vzdělávání,</li> <li>• motivuje žáky k opravování a vyhodnocování svých chyb,</li> <li>• motivuje žáky ke zdokonalování svého mluveného projevu,</li> <li>• podporuje u žáků rozvíjení slovní zásoby,</li> <li>• podporuje u žáků utváření pozitivního vztahu ke čtení a literatuře.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky chápat sdělované informace,</li> <li>• pěstuje u žáků schopnost předcházení vzniku nedorozumění a konfliktů,</li> <li>• učí žáky rozpoznávat komunikační role a správně reagovat,</li> <li>• uplatňuje ve výuce metody hledání různých variant řešení,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost obhajovat a vysvětlovat správné řešení,</li> <li>• podporuje žáky v řešení problémových úkolů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky správnému, plynulému čtení s porozuměním,</li> <li>• podporuje u žáků užívání svých jazykových dovedností při dorozumívání,</li> <li>• učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky,</li> <li>• uplatňuje u žáků volbu přiměřených výrazových prostředků a formování celkového projevu na veřejnosti,</li> <li>• dbá u žáků na tvoření krátkého mluveného projevu,</li> <li>• podporuje u žáků prezentování literárních textů na veřejnosti,</li> <li>• motivuje žáky k získávání zkušenosti s psaním – prostředek komunikace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá u žáků na ohleduplné chování k druhým,</li> <li>• uskutečňuje vedení dialogu v příjemné atmosféře,</li> <li>• rozvíjí spolupráci mezi žáky,</li> <li>• učí žáky vytvářet příjemnou atmosféru v týmu,</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost porozumění pokynům k účinné spolupráci,</li> <li>• podporuje u žáků sebedůvěru,</li> <li>• učí žáky k přizpůsobování se aktuální situaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiluje u žáků osvojování si pravidel daného kulturního prostředí,</li> <li>• pěstuje u žáků poskytování pomoci spolužákům,</li> <li>• rozvíjí u žáků pozitivní vztah k českému jazyku a literatuře.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá u žáků na osvojování hygienických návyků při čtení a psaní,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>klade důraz u žáků na bezpečné používání psacích potřeb,</li> <li>vytváří u žáků potřebu rozvrhu práce, režimu dne.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v počátečním období učí žáky technologie ovládat, později je využívat k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textu a především ke komunikaci</li> <li>klade důraz na orientaci v elektronickém textu</li> <li>vede žáky k osvojení dovedností, které žákům umožní využití textových editorů při psaní vlastních textů</li> <li>u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporuje využití technologií při jejich školní práci.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1., 2., 4. a 5. ročníku je výuka navýšena o 1 disponibilní hodinu, ve 3. ročníku o 2 disponibilní hodiny, které jsou zaměřeny na rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků. Tyto kompetence je třeba na 1. stupni cíleně rozvíjet, protože jsou důležité pro osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je přílohou školního řádu. Znamka v sobě zahrnuje hodnocení všech tří oblastí: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	písmeno malé, velké, tištěné, psané - poznávání písmen abecedy
	rozlišuje slovo, slabiku, hlásku	hláskosloví, rozlišování slabik, hlásek

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		stavba slova, určování počtu slabik
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	hláskosloví, rozlišování slabik, hlásek
		stavba slova, určování počtu slabik
		písmeno malé, velké, tištěné, psané - poznávání písmen abecedy
		rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	kultura mluveného projevu
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas písmena, slova, věty a krátké texty se správnou intonací	výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení písmen, spojení písmen, snadných slov a krátkých vět se správnou výslovností
		hlasité čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozumí přečtené větě, dokáže ji zopakovat	čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	hlasité čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemným pokynům	čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	naslouchání: praktické a věcné
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozumí důležitosti naslouchat ostatním, snaží se neskákat do řeči a přiměřeně používat nonverbální vyjádření	naslouchání: praktické a věcné

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí vyjádřit své přání, omluví se, pozdraví, poprosí o pomoc, umí poděkovat, vyřídí jednoduchý vzkaz	základní formy společenského styku - omluva, pozdrav, poděkování, blahopřání - sdělování krátkých zpráv krátké mluvené projevy technika mluveného projevu (dýchání, výslovnost, nonverbální prostředky)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	volí vhodné tempo a hlasitost řeči, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	správné kladení slovního přízvuku
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		krátké mluvené projevy technika mluveného projevu (dýchání, výslovnost, nonverbální prostředky)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v promluvách používá vhodné prostředky řeči	krátké mluvené projevy technika mluveného projevu (dýchání, výslovnost, nonverbální prostředky)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátce, souvisle vypráví své zážitky	krátké mluvené projevy technika mluveného projevu (dýchání, výslovnost, nonverbální prostředky)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolňuje si ruku, kterou píše	činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní správně sedí a drží psací potřeby, má oči ve správné vzdálenosti od psaného textu	základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opíše správně čtené psací písmo	opisování podle předlohy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	přepíše správně čtené tiskací písmo do psané podoby	přepis jednoduchých slov a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně diktát jednotlivých slov a vět	diktát písmen, jednoduchých slov a vět
	píše správné tvary psacích písmen velké a malé abecedy	tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky
		orientace v liniatuře - individuální použití linek
		poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	kontroluje vlastní písemný projev	psaní krátkých slov a vět
		psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty
		vytváření základů rukopisu - čitelnost, úhlednost, celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti	vyprávění pohádky podle obrázkové předlohy, poznávání postav z pohádek
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy vypráví pohádku a příběh	vyprávění pohádky podle obrázkové předlohy, poznávání postav z pohádek
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zpaměti se naučí básničku	přednes říkadel, krátkých básní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	básničku recituje	přednes říkadel, krátkých básní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte literární texty, pozorně naslouchá čtení	poslech literárního textu pro děti
		čtení s porozuměním
		naslouchání: praktické a věcné
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	povídání o tom, co rádi čteme, vyjádření pocitů z četby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší jednotlivé literární pojmy	seznámení se základy literatury - učíme se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti - říkadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozpozná rým, verš, sloku	přednes říkadel, krátkých básní

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zdramatizuje jednoduchý text	tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozdělí slova na slabiky a umí rozdělit slovo na konci řádku	Slabika
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, správně vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slov, správné použití si odůvodní	Spodoba znělosti
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov	Význam slov - slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené	Význam slov - slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	přiřadí správně slov stejného nebo podobného významu a slova významu opačného	Význam slov - synonyma a antonyma, slova citově zabarvená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	v textu najde slova citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní	Význam slov - synonyma a antonyma, slova citově zabarvená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozpozná a uvede více významů u známých slov	Význam slov - synonyma a antonyma, slova citově zabarvená



Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozeřší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Významové okruhy slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozpozná podstatná jména, slovesa a předložky	Slovní druhy - poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správné interpunkci na konci věty	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	moduluje melodii výpovědi podle svého záměru	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, správně je zapíše	Pravopis - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodní a správně použije ve slovech u, ú, ů	Pravopis - psaní u, ú, ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, umí je vyjmenovat z paměti, aplikuje pravidla psaní měkkých a tvrdých souhlásek	Pravopis - tvrdé a měkké souhlásky

Český jazyk	2. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a místních pojmenování, použití si správně odůvodní</p>	<p>Vlastní a místní jména</p>
<p>Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b></p>		
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>čte plynule a s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu</p>	<p>Plynulé hlasité a tiché čtení jednoduchých vět s porozuměním</p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>jednoduše reprodukuje přečtené texty</p>	<p>Plynulé hlasité a tiché čtení jednoduchých vět s porozuměním</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>rozumí písemným nebo řečeným pokynům k práci a k pobytu ve škole přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>Čtení a naslouchání s porozuměním</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle</p>	<p>Čtení a naslouchání s porozuměním</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>při rozhovoru komunikuje dle základních komunikačních pravidel, používá vhodné oslovení a rozloučení</p>	<p>Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem, respektuje střídání rolí v rozhovoru, vystupuje zdvořile</p>	<p>Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu</p>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu, svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou</p>	<p>Mluvený projev: nonverbální prostředky</p>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>ovládá základy techniky mluveného projevu - správně dýchá, tvoří hlas a pečlivě vyslovuje, opravuje si své chyby ve výslovnosti v připravených i nepřípravených školních projevech</p>	<p>Mluvený projev: nonverbální prostředky</p>
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>vyjádří se spisovně ve větách a je schopen vyjádřit svůj názor a pocity</p>	<p>vypravování různých příhod, líčení humorných a smutných událostí</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>dbá na správné sezení, na držení psací pomůcky, na vzdálenost očí od čteného textu nebo pozorovaného objektu</p>	<p>Psaný projev žáka</p>

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky a zkontroluje si svůj písemný projev	Psaný projev žáka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše krátká sdělení podle pokynů učitele	Psaný projev žáka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy zvládne vyprávět děj, popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	děj - základ vypravování - dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	Poslech literárních textů
		Přednes literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje krátké básnické texty z paměti, převypráví a dovypráví příběh, ilustruje přečtený text	Reprodukce textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví, co se mu v knize líbilo	Reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozumí základním literárními pojmy	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka
		Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	samostatně čte knihy a jejich název, spisovatele a ilustrátora si zaznamenává do deníčku, ke knize si nakreslí vlastní ilustraci	povídání o knize - co rádi čteme, doporučujeme knihu spolužákovi, orientujeme se v pohádkách, čteme knihy o přírodě a věcech
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vymyslí závěr jednoduchého příběhu, umí seřadit zpřeházené věty textu s dějem, zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	Práce s literárním textem - tvůrčí psaní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnání vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• péče o dobré vztahy</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba apod.)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
		slovo a skutečnost, význam slova

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souznačná	slova protikladná
		slova souznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená, souřadná
		slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova mnohoznačná a citově zbarvená	slova mnohoznačná
		slova citově zbarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvarosloví - podstatná jména - pád, číslo, rod
		tvarosloví - slovesa - osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova
		stavba slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podstatná jména a pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen	tvarosloví - podstatná jména - pád, číslo, rod
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje osobu, číslo a čas u sloves	tvarosloví - podstatná jména - pád, číslo, rod
	odlišuje větu od souvětí, pozná skladební dvojice	stavba věty jednoduché

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		základní skladební dvojice souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvarosloví - podstatná jména - pád, číslo, rod
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba uměleckých, naukových i populárních textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků čtení hlasité a tiché, individuální četba uvědomělé čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	práce s literárním textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	komunikační situace - omluva, žádost, zpráva, pozdrav, dopis, adresa dialog mluvčí - posluchač, telefonický rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a správné intonace rozvoj znělého hlasu, artikulace, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	návčik správného dýchání a přiměřeného tempa řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty, pozdrav, představení si přiměřená slovní zásoba výběr vhodných jazykových prostředků, procvičování slovosledu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislý jazykový projev, vyprávění využívá jednoduché osnovy, vyprávění podle osnovy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování správných hygienických návyků při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	členění jazykového projevu základní formy společenského styku - vzkaz, pozvánka kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	procvičování členění projevu a vytvoření nadpisu, dokončení příběhu, pořadí vět v příběhu popis dle osnovy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	souvisle se vyjadřuje a klade otázky	otázky a odpovědi, vytváření dovednosti klást otázky
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	slovní přízvuk čtení hlasité a tiché, individuální četba reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury- autoři dětských knih pojmy - báseň, rým, sloka, próza, hlavní postava, děj, prostředí
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace příběhu volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky, básně dokončení děje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slovy vícevýznamovými	význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová slova opačného a podobného významu, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech a ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	mluvnické kategorie sloves, mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyvození a procvičování psaní i/y v koncovkách podstatných jmen upevňování užití správných mluvnických tvarů
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	určování podmětu a přísudku
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou a souvětí	počet vět v souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova hledání a dotváření slov příbuzných
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	stručné výpisky z učebního textu, vystižení jádra sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz	pravidla dialogu seznámení s komunikačními formami

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	tvorba souvětí spojky a spojovací výrazy
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché a hlasité čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku orientace v textu orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého dělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	stručné výpisky z učebního textu, vystižení jádra sdělení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění záznamy o přečtené literatuře
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem vystižení děje práce s dětskou knihou, ilustrace k přečtenému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> </ul>		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>• organizace vlastního času</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>• rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>• hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>• respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, opozita slova citově zabarvená vlastní jména
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka psaní předpon a přípon slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod a vzor druhy přídavných jmen psaní i/y v koncovkách přídavných jmen podle vzorů druhy zájmen, skloňování zájmen druhy číslovek, skloňování číslovek mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob a čas
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné a nespisovné výrazy upevňování správných mluvnických tvarů
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici, označuje v neúplné základní skladební dvojici základ věty	určování základních větných členů vyhledávání rozvíjejících větných členů podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný

Český jazyk	5. ročník	
		přísudek slovesný
		přísudek jmenný se sponou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojky a spojovací výrazy přímá řeč
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem shoda přísudku s několikanásobným podmětem
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé a plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché a hlasité čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	stručné výpisky z učebního textu, vystižení jádra sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu seznámení s komunikačními formami porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	manipulace v reklamě
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientace ve stavbě textu
		členění na odstavce
		dopis, tiskopis, SMS, e-mail
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy
		časová posloupnost děje a hlavní linie příběhu
		popis předmětu, děje, pracovního postupu
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání
		nalézání příčin věcí a porozumění
		vedení záznamu ve čtenářském deníku
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce
		dramatizace textu
		vystižení děje práce s dětskou knihou
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní literární text na dané téma	vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury
		lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy
		přirovnání, básnické, přenesené a zastaralé výrazy
		rým, verš, sloka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika</li> <li>• můj vztah k sobě samému</li> <li>• moje učení</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>• organizace vlastního času</li> <li>• plánování učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>• rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>• hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>• respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv médií na každodenní život, společnost</li> <li>• role médií v každodenním životě jednotlivce</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> <li>• rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</li> <li>• hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>• lidská práva jako regulativ vztahů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady pravidelností v uspořádání sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)</li> <li>• principy přitahující pozornost (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení</li> <li>• výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</li> </ul>		



## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	0	0	0	0	11
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyky přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Na 1. stupni je důraz kladen zejména na osvojování poznatků prostřednictvím her, nejrůznějších říkanek a písní. Jedná se především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje především rozvoji poslechu a mluvení, pro něž se užívá interaktivní tabule a jiných aktivizujících pomůcek. Ve 2. ročníku je anglický jazyk vyučován 2 hodiny týdně, ve 3. - 5. ročníku je vyučován 3 hodiny týdně. V 1. ročníku se žáci mohou zapojit do kroužku Anglického jazyka, kde se hravou formou, pomocí říkadel, písniček a her s tímto cizím jazykem seznámí. Při výuce jsou vhodně kombinovány 4 základní složky výuky cizího jazyka: poslech, čtení, psaní a mluvení. K tomu je využíván obrazový materiál, obrazové slovníky, kazety k poslechu písní, říkadel a textů, učebnice, pracovní sešit a pracovní listy. Žáci aktivně spolupracují s učitelem. Ve vyšších ročnících napodobují rodilé mluvčí při práci s poslechovým materiálem, učí se číst aktivním opakováním slov se současným sledováním jejich psané podoby. Reprodukováním říkadel a písní procvičují výslovnost a obohacují svoji slovní zásobu. Používají velmi jednoduché věty nebo jen doplňují klíčová slova vět. Žáci se zapojují spontánně do her, dodržují pravidla jednotlivých her. Pokynům k hrám po čase rozumí i v cizím jazyce.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk. Ve 2. ročníku probíhá výuka vždy v celé třídě zároveň, od 3. ročníku jsou žáci na jednu vyučovací hodinu týdně děleni do dvou menších skupin, v závislosti na organizačních možnostech v daném školním roce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivá dílna</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k učení a vede je k poznávání smyslu a cíle učení,</li> <li>• připravuje žáky na celoživotní učení,</li> <li>• klade důraz na zdokonalování schopnosti čtení, práce s textem,</li> <li>• snaží se, aby teorie byla úzce spjata s praxí,</li> <li>• podněcuje žáky ke kritickému sebehodnocení, k posouzení vlastního pokroku,</li> <li>• učí žáky pracovat s chybou,</li> <li>• zapojuje žáky do různých jazykových aktivit v rámci školy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke zdokonalení práce s informacemi ze všech možných zdrojů,</li> <li>• podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů,</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky formulovat a vyjadřovat své názory logicky, výstižně v písemném i ústním projevu,</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a porozumění různým typům textů, záznamů a materiálů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do výuky zařazuje týmovou práci žáků,</li> <li>• využívá metod dramatické výchovy.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost respektovat přesvědčení a kultury druhých lidí,</li> <li>• rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• učí žáky, aby respektovali, vážili si a chránili naše kulturní tradice a historické dědictví.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci podle slovního návodu a předlohy.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>• vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk je posílen o 2 disponibilní hodiny ve 2. ročníku. Cílem je seznámení žáků s cizím jazykem, zvládnutí některých slovíček a frází, a to především mluvenou formou. Dále je důvodem posílení motivace žáků pro cizí jazyk, aby byla jeho výuka od 3. ročníku co nejlépe nastartovaná.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je přílohou školního řádu.

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům, příkazům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello, I'm....; What's your name? Goodbye. Good morning. Who's this_ It's... How old are you?) Číslovky 1 - 10 Barvy Zvířata Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Jídlo a nápoje Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reprodukuje říkanky, básničky a písničky k vybraným tématům	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello, I'm....; What's your name? Goodbye. Good morning. Who's this_ It's... How old are you?) Číslovky 1 - 10 Barvy Zvířata Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Jídlo a nápoje Lidské tělo

Anglický jazyk	2. ročník	
		Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello, I'm....; What's your name? Goodbye. Good morning. Who's this_ It's... How old are you?) Číslovky 1 - 10 Barvy Zvířata Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Jídlo a nápoje Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, např. komiks, obrázkovou knížku ...	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello, I'm....; What's your name? Goodbye. Good morning. Who's this_ It's... How old are you?) Číslovky 1 - 10 Barvy Zvířata Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Jídlo a nápoje Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello, I'm....; What's your name? Goodbye. Good morning. Who's this_ It's... How old are you?)

Anglický jazyk	2. ročník	
		Číslovky 1 - 10 Barvy Zvířata Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Jídlo a nápoje Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello, I'm....; What's your name? Goodbye. Good morning. Who's this_ It's... How old are you?) Číslovky 1 - 10 Barvy Zvířata Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Jídlo a nápoje Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova na základě textové a vizuální předlohy	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello, I'm....; What's your name? Goodbye. Good morning. Who's this_ It's... How old are you?) Číslovky 1 - 10 Barvy Zvířata Škola a školní potřeby Hračky Oblečení

Anglický jazyk	2. ročník	
		Jídlo a nápoje Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozorně naslouchá mluvenému projevu	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello, I'm....; What's your name? Goodbye. Good morning. Who's this_ It's... How old are you?) Číslovky 1 - 10 Barvy Zvířata Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Jídlo a nápoje Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Porozumí a zopakuje gramatické jevy s nimiž se v průběhu výuky setkal..	Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis): Abeceda Vybraná osobní zájmena Kladná a negativní odpověď (Yes; No; I don't know.) Sloveso "like" v kladné větě a otázce (I like.... Do you like (dogs)? Yes. No.) Sloveso "have got" v kladné větě (I've got (brown hair)). Sloveso "can" v otázce. (Can you see...? Yes, No.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• péče o dobré vztahy</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba apod.)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišnost lidí, různé způsoby života</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi kulturami</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti</b>		



Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům, příkazům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello! Goodbye! Bye! See you tomorrow. Who's this? What's your name?/ I'm (Jack). How are you?/ Fine, thanks.) Číslovky 1 - 20 Barvy Zvířata Osoby Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Nakupujeme Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reprodukuje říkanky, básničky a písničky k vybraným tématům	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello! Goodbye! Bye! See you tomorrow. Who's this? What's your name?/ I'm (Jack). How are you?/ Fine, thanks.) Číslovky 1 - 20 Barvy Zvířata Osoby Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Nakupujeme Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello! Goodbye! Bye! See you tomorrow. Who's this? What's your name?/ I'm (Jack). How are you?/ Fine, thanks.)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Číslovky 1 - 20 Barvy Zvířata Osoby Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Nakupujeme Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, např. komiks, obrázkovou knížku ...	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello! Goodbye! Bye! See you tomorrow. Who's this? What's your name?/ I'm (Jack). How are you?/ Fine, thanks.) Číslovky 1 - 20 Barvy Zvířata Osoby Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Nakupujeme Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello! Goodbye! Bye! See you tomorrow. Who's this? What's your name?/ I'm (Jack). How are you?/ Fine, thanks.) Číslovky 1 - 20 Barvy Zvířata Osoby

Anglický jazyk	3. ročník	
		Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Nakupujeme Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello! Goodbye! Bye! See you tomorrow. Who's this? What's your name?/ I'm (Jack). How are you?/ Fine, thanks.) Číslovky 1 - 20 Barvy Zvířata Osoby Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Nakupujeme Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello! Goodbye! Bye! See you tomorrow. Who's this? What's your name?/ I'm (Jack). How are you?/ Fine, thanks.) Číslovky 1 - 20 Barvy Zvířata Osoby Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Nakupujeme

Anglický jazyk	3. ročník	
		Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije gramatické jevy s nimiž se v průběhu výuky setkal..	Slovní zásoba z tematických okruhů: Pozdravy, představování (Hello! Goodbye! Bye! See you tomorrow. Who's this? What's your name?/ I'm (Jack). How are you?/ Fine, thanks.) Číslovky 1 - 20 Barvy Zvířata Osoby Škola a školní potřeby Hračky Oblečení Nakupujeme Lidské tělo Můj dům Vánoce, Velikonoce Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis): Abeceda Člen neurčitý a základní podstatná jména Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní přídavná jména Vybraná osobní zájmena (I, you, He, she, it) Základní číslovky, otázka: How many (cars)? Rozkazovací způsob Kladná a negativní odpověď Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi Sloveso „like“ v kladné a záporné větě a otázce Sloveso "to be" v kladné i záporné větě, otázce a odpovědi (It is.... It isn't. Is it a (car)? Yes, it is. No, it isn't.) Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk

Anglický jazyk	3. ročník	
		Pravopis Předložky místa (on, in, under)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• naši sousedé v Evropě</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi kulturami</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišnost lidí, různé způsoby života</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana přírody a kulturních památek u nás a ve světě</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů: family, food, time, animals, town, days of the week, free time activities, jobs, weather, clothes práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis): abeceda, spelling What are these? They're ... sloveso to be (kladné věty, zápor, otázky) sloveso to have got (kladné věty, zápor, otázky) čísla 20 - 100</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>přivlastňovací zájmena (my, his, her), přivlastňovací `s sloveso like (kladné věty, zápor, otázky)                      příslovce četnosti (sometimes/always/never...)                      přítomný čas prostý (kladné věty, zápor, otázky)                      užití some/any                      existenční vazby There is/are..., there isn't/aren't...                      předložky místa (next to... between... opposite)                      stupňování přídavných jmen (bigger, smaller, older...than)                      How do you go to school? by bus/car/bike...                      I like/I don't like... +-ing (swimming, dancing, playing...)                      přítomný průběhový čas (affirmative, negative, questions)                      poslech, říkanky, písničky, rozhovory</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů: family, food, time, animals, town, days of the week, free time activities, jobs, weather, clothes                      práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis):                      abeceda, spelling                      What are these? They're ...                      sloveso to be (kladné věty, zápor, otázky)                      sloveso to have got (kladné věty, zápor, otázky)                      čísla 20 - 100                      přivlastňovací zájmena (my, his, her), přivlastňovací `s sloveso like (kladné věty, zápor, otázky)                      příslovce četnosti (sometimes/always/never...)                      přítomný čas prostý (kladné věty, zápor, otázky)                      užití some/any                      existenční vazby There is/are..., there isn't/aren't...                      předložky místa (next to... between... opposite)                      stupňování přídavných jmen (bigger, smaller, older...than)</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		How do you go to school? by bus/car/bike... I like/I don't like... +-ing (swimming, dancing, playing...) přítomný průběhový čas (affirmative, negative, questions) poslech, říkanky, písničky, rozhovory
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba z tematických okruhů: family, food, time, animals, town, days of the week, free time activities, jobs, weather, clothes práce se slovníkem Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis): abeceda, spelling What are these? They're ... sloveso to be (kladné věty, zápor, otázky) sloveso to have got (kladné věty, zápor, otázky) čísla 20 - 100 přivlastňovací zájmena (my, his, her), přivlastňovací `s sloveso like (kladné věty, zápor, otázky) příslovce četnosti (sometimes/always/never...) přítomný čas prostý (kladné věty, zápor, otázky) užití some/any existenční vazby There is/are..., there isn't/aren't... předložky místa (next to... between... opposite) stupňování přídavných jmen (bigger, smaller, older...than) How do you go to school? by bus/car/bike... I like/I don't like... +-ing (swimming, dancing, playing...) přítomný průběhový čas (affirmative, negative, questions) poslech, říkanky, písničky, rozhovory
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba z tematických okruhů: family, food, time, animals, town, days of the week, free time



Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>activities, jobs, weather, clothes práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis): abeceda, spelling What are these? They`re ... sloveso to be (kladné věty, zápor, otázky) sloveso to have got (kladné věty, zápor, otázky) čísla 20 - 100 přivlastňovací zájmena (my, his, her), přivlastňovací `s sloveso like (kladné věty, zápor, otázky) příslowce četnosti (sometimes/always/never...) přítomný čas prostý (kladné věty, zápor, otázky) užití some/any existenční vazby There is/are..., there isn`t/aren`t... předložky místa (next to... between... opposite) stupňování přídavných jmen (bigger, smaller, older...than) How do you go to school? by bus/car/bike... I like/I don`t like... +-ing (swimming, dancing, playing...) přítomný průběhový čas (affirmative, negative, questions) poslech, říkanky, písničky, rozhovory</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů: family, food, time, animals, town, days of the week, free time activities, jobs, weather, clothes práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis): abeceda, spelling What are these? They`re ... sloveso to be (kladné věty, zápor, otázky) sloveso to have got (kladné věty, zápor, otázky) čísla 20 - 100 přivlastňovací zájmena (my, his, her), přivlastňovací `s</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>sloveso like (kladné věty, zápor, otázky)  příslowce četnosti (sometimes/always/never...)  přítomný čas prostý (kladné věty, zápor, otázky)  užití some/any  existenční vazby There is/are..., there isn't/aren't...  předložky místa (next to... between... opposite)  stupňování přídavných jmen (bigger, smaller, older...than)  How do you go to school? by bus/car/bike...  I like/I don't like... +-ing (swimming, dancing, playing...)  přítomný průběhový čas (affirmative, negative, questions)  poslech, říkanky, písničky, rozhovory</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů: family, food, time, animals, town, days of the week, free time activities, jobs, weather, clothes  práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis):  abeceda, spelling  What are these? They're ...  sloveso to be (kladné věty, zápor, otázky)  sloveso to have got (kladné věty, zápor, otázky)  čísla 20 - 100  přivlastňovací zájmena (my, his, her), přivlastňovací `s  sloveso like (kladné věty, zápor, otázky)  příslowce četnosti (sometimes/always/never...)  přítomný čas prostý (kladné věty, zápor, otázky)  užití some/any  existenční vazby There is/are..., there isn't/aren't...  předložky místa (next to... between... opposite)  stupňování přídavných jmen (bigger, smaller, older...than)  How do you go to school? by bus/car/bike...</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		I like/I don't like... +-ing (swimming, dancing, playing...) přítomný průběhový čas (affirmative, negative, questions) poslech, říkanky, písničky, rozhovory
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba z tematických okruhů: family, food, time, animals, town, days of the week, free time activities, jobs, weather, clothes práce se slovníkem Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis): abeceda, spelling What are these? They're ... sloveso to be (kladné věty, zápor, otázky) sloveso to have got (kladné věty, zápor, otázky) čísla 20 - 100 přivlastňovací zájmena (my, his, her), přivlastňovací 's sloveso like (kladné věty, zápor, otázky) příslovce četnosti (sometimes/always/never...) přítomný čas prostý (kladné věty, zápor, otázky) užití some/any existenční vazby There is/are..., there isn't/aren't... předložky místa (next to... between... opposite) stupňování přídavných jmen (bigger, smaller, older...than) How do you go to school? by bus/car/bike... I like/I don't like... +-ing (swimming, dancing, playing...) přítomný průběhový čas (affirmative, negative, questions) poslech, říkanky, písničky, rozhovory
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba z tematických okruhů: family, food, time, animals, town, days of the week, free time

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>activities, jobs, weather, clothes práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis): abeceda, spelling What are these? They`re ... sloveso to be (kladné věty, zápor, otázky) sloveso to have got (kladné věty, zápor, otázky) čísla 20 - 100 přivlastňovací zájmena (my, his, her), přivlastňovací `s sloveso like (kladné věty, zápor, otázky) příslowce četnosti (sometimes/always/never...) přítomný čas prostý (kladné věty, zápor, otázky) užití some/any existenční vazby There is/are..., there isn`t/aren`t... předložky místa (next to... between... opposite) stupňování přídavných jmen (bigger, smaller, older...than) How do you go to school? by bus/car/bike... I like/I don`t like... +-ing (swimming, dancing, playing...) přítomný průběhový čas (affirmative, negative, questions) poslech, říkanky, písničky, rozhovory</p>
<p>Tematický celek - <b>Psaní</b></p>		
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů: family, food, time, animals, town, days of the week, free time activities, jobs, weather, clothes práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis): abeceda, spelling What are these? They`re ... sloveso to be (kladné věty, zápor, otázky) sloveso to have got (kladné věty, zápor, otázky) čísla 20 - 100</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		přivlastňovací zájmena (my, his, her), přivlastňovací `s sloveso like (kladné věty, zápor, otázky) příslovce četnosti (sometimes/always/never...) přítomný čas prostý (kladné věty, zápor, otázky) užití some/any existenční vazby There is/are..., there isn't/aren't... předložky místa (next to... between... opposite) stupňování přídavných jmen (bigger, smaller, older...than) How do you go to school? by bus/car/bike... I like/I don't like... +-ing (swimming, dancing, playing...) přítomný průběhový čas (affirmative, negative, questions) poslech, říkanky, písničky, rozhovory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika</li> <li>• můj vztah k sobě samému</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• naši sousedé v Evropě</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast a Evropa</li> <li>• mezinárodní setkávání</li> <li>• státní a evropské symboly</li> <li>• život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>• organizace vlastního času</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv médií na každodenní život, společnost</li> <li>• role médií v každodenním životě jednotlivce</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Slovní zásoba z tematických okruhů: introduction (numbers 1 - 100, the alphabet), friends and family (countries, days of the week), my world (possessions, school subjects, pets), time (daily routines, free time activities), places (furniture, parts of a house, places in a town), people (describing people, clothes) práce se slovníkem Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis): neurčitě členy a/an

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>množné číslo (pravidelné, nepravidelné)                      existenční vazba There is... /There are... (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi)                      sloveso to be (plné a krátké tvary, kladné věty, zápor, otázky a krátké odpovědi)                      přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their), přivlastňovací `s                      otázky (yes/no questions, Wh- questions)                      sloveso to have got (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi)                      přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě                      určování času, předložky času                      přítomný čas prostý (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi)                      předložky místa                      sloveso can/can`t (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi)                      přítomný čas průběhový (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi)                      How much is/are...?</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů: introduction (numbers 1 - 100, the alphabet), friends and family (countries, days of the week), my world (possessions, school subjects, pets), time (daily routines, free time activities), places (furniture, parts of a house, places in a town), people (describing people, clothes)                      práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis):                      neurčité členy a/an                      množné číslo (pravidelné, nepravidelné)                      existenční vazba There is... /There are... (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi)                      sloveso to be (plné a krátké tvary, kladné věty, zápor, otázky a krátké odpovědi)</p>



Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their), přivlastňovací `s  otázky (yes/no questions, Wh- questions)  sloveso to have got (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi)  přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě  určování času, předložky času  přítomný čas prostý (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi)  předložky místa  sloveso can/can`t (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi)  přítomný čas průběhový (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi)  How much is/are...?</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů: introduction (numbers 1 - 100, the alphabet), friends and family (countries, days of the week), my world (possessions, school subjects, pets), time (daily routines, free time activities), places (furniture, parts of a house, places in a town), people (describing people, clothes)  práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis):  neurčité členy a/an  množné číslo (pravidelné, nepravidelné)  existenční vazba There is... /There are... (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi)  sloveso to be (plné a krátké tvary, kladné věty, zápor, otázky a krátké odpovědi)  přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their), přivlastňovací `s  otázky (yes/no questions, Wh- questions)  sloveso to have got (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi)</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě určování času, předložky času přítomný čas prostý (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) předložky místa sloveso can/can't (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) přítomný čas průběhový (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) How much is/are...?</p>
<p>Tematický celek - <b>Mluvení</b></p>		
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů: introduction (numbers 1 - 100, the alphabet), friends and family (countries, days of the week), my world (possessions, school subjects, pets), time (daily routines, free time activities), places (furniture, parts of a house, places in a town), people (describing people, clothes) práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis): neurčité členy a/an množné číslo (pravidelné, nepravidelné) existenční vazba There is... /There are... (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) sloveso to be (plné a krátké tvary, kladné věty, zápor, otázky a krátké odpovědi) přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their), přivlastňovací 's otázky (yes/no questions, Wh- questions) sloveso to have got (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě určování času, předložky času přítomný čas prostý (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi)</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>předložky místa sloveso can/can't (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) přítomný čas průběhový (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) How much is/are...?</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů: introduction (numbers 1 - 100, the alphabet), friends and family (countries, days of the week), my world (possessions, school subjects, pets), time (daily routines, free time activities), places (furniture, parts of a house, places in a town), people (describing people, clothes) práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis): neurčité členy a/an množné číslo (pravidelné, nepravidelné) existenční vazba There is... /There are... (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) sloveso to be (plné a krátké tvary, kladné věty, zápor, otázky a krátké odpovědi) přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their), přivlastňovací 's otázky (yes/no questions, Wh- questions) sloveso to have got (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě určování času, předložky času přítomný čas prostý (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) předložky místa sloveso can/can't (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) přítomný čas průběhový (kladné tvary, zápor, otázky a</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>krátké odpovědi) How much is/are...?</p> <p>Slovní zásoba z tematických okruhů: introduction (numbers 1 - 100, the alphabet), friends and family (countries, days of the week), my world (possessions, school subjects, pets), time (daily routines, free time activities), places (furniture, parts of a house, places in a town), people (describing people, clothes) práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis): neurčitě členy a/an množné číslo (pravidelné, nepravidelné) existenční vazba There is... /There are... (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) sloveso to be (plné a krátké tvary, kladné věty, zápor, otázky a krátké odpovědi) přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their), přivlastňovací `s otázky (yes/no questions, Wh- questions) sloveso to have got (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě určování času, předložky času přítomný čas prostý (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) předložky místa sloveso can/can`t (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) přítomný čas průběhový (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) How much is/are...?</p>
<p>Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b></p>		
	<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů: introduction (numbers 1 - 100, the alphabet), friends and family</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>		<p>(countries, days of the week), my world (possessions, school subjects, pets), time (daily routines, free time activities), places (furniture, parts of a house, places in a town), people (describing people, clothes) práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis): neurčité členy a/an množné číslo (pravidelné, nepravidelné) existenční vazba There is... /There are... (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) sloveso to be (plné a krátké tvary, kladné věty, zápor, otázky a krátké odpovědi) přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their), přivlastňovací `s otázky (yes/no questions, Wh- questions) sloveso to have got (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě určování času, předložky času přítomný čas prostý (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) předložky místa sloveso can/can` t (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) přítomný čas průběhový (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) How much is/are...?</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů: introduction (numbers 1 - 100, the alphabet), friends and family (countries, days of the week), my world (possessions, school subjects, pets), time (daily routines, free time activities), places (furniture, parts of a house, places in a town), people (describing people, clothes) práce se slovníkem</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis):                      neurčité členy a/an                      množné číslo (pravidelné, nepravidelné)                      existenční vazba There is... /There are... (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi)                      sloveso to be (plné a krátké tvary, kladné věty, zápor, otázky a krátké odpovědi)                      přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their), přivlastňovací `s                      otázky (yes/no questions, Wh- questions)                      sloveso to have got (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi)                      přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě                      určování času, předložky času                      přítomný čas prostý (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi)                      předložky místa                      sloveso can/can`t (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi)                      přítomný čas průběhový (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi)                      How much is/are...?</p>
<p>Tematický celek - <b>Psaní</b></p>		
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů: introduction (numbers 1 - 100, the alphabet), friends and family (countries, days of the week), my world (possessions, school subjects, pets), time (daily routines, free time activities), places (furniture, parts of a house, places in a town), people (describing people, clothes)                      práce se slovníkem</p> <p>Jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis):                      neurčité členy a/an                      množné číslo (pravidelné, nepravidelné)                      existenční vazba There is... /There are... (kladné a</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) sloveso to be (plné a krátké tvary, kladné věty, zápor, otázky a krátké odpovědi) přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their), přivlastňovací `s otázky (yes/no questions, Wh- questions) sloveso to have got (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě určování času, předložky času přítomný čas prostý (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) předložky místa sloveso can/can `t (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) přítomný čas průběhový (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) How much is/are...?
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	základní osobní údaje (first name, surname, address, age, telephone number, ...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika</li> <li>• můj vztah k sobě samému</li> <li>• moje učení</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnání vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>• lidská práva jako regulativ vztahů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• naši sousedé v Evropě</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišnost lidí, různé způsoby života</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		



## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V prvním a druhém období (v 1. - 5.ročníku) vede vyučovací předmět žáka k vytváření prvotních představ o kvantitě, vztazích mezi čísly a závislostech, k pochopení významu základních početních operací a zvládnutí jejich provádění s přirozenými čísly. V geometrii k pochopení základních geometrických pojmů, rozvíjení a zdokonalování grafických dovedností a aplikování získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických úloh. Při osvojování poznatků se žáci učí využívat literatury a prostředků výpočetní techniky (výukové programy). Největší důraz je kladen na schopnost žáků aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh z praxe, úloh problémového charakteru a třídění informací a jejich interpretace pomocí tabulek a grafů. Žáci tak získají vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a předpoklady pro další úspěšné studium. V prvním období používá žák přirozená čísla do 1000. Čte je, zapisuje a porovnává. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel. Užívá lineární zobrazení, dokáže zobrazit číslo na číselné ose, provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. V druhém období provádí žák písemné i pamětné početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky své práce. Zvládá řešit příklady s několika početními úkony. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje získané dovednosti při počítání v oboru přirozených čísel.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V každém ročníku je vyučováno 5 hodin matematiky týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivá dílna</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků využívání získaných informací v dalším procesu učení,</li> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení,</li> <li>• utváří u žáků pozitivní vztah k učení,</li> <li>• využívá u žáků samostatného pozorování, experimentování, porovnávání a posuzování.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost vnímání nejrůznějších matematických problémů,</li> <li>• učí žáky řešit problémové situace a úkoly,</li> <li>• pěstuje u žáka zájem o hledání různých variant řešení,</li> <li>• posiluje u žáků umět se obhájit a vysvětlit správné řešení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost formovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu,</li> <li>• učí žáky porozumět různým typům matematických záznamů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá u žáků na ohleduplné chování k druhým,</li> <li>• nachází způsoby k vytváření příjemné atmosféry v týmu,</li> <li>• zdůrazňuje žákům důležitost spolupráce s druhými při řešení daného úkolu,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje sebedůvěru, pocit sebeuspokojení a sebeúcty žáků.</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k osvojování si pravidel daného kulturního prostředí,</li> <li>• vysvětluje žákům důležitost poskytování pomoci spolužákům,</li> <li>• posiluje u žáků vědomí odmítání útlaku a hrubého zacházení.</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá u žáků na bezpečné používání psacích a rýsovacích potřeb,</li> <li>• dbá u žáků na dodržování vymezených pravidel,</li> <li>• dbá u žáků na plnění povinností.</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověření informací z více zdrojů</li> <li>• klade důraz na správné používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Matematika je posílena o 1 hodinu týdně v každém ročníku. Hlavním důvodem je podpora rozvoje matematické gramotnosti, rozvoj logického myšlení žáků, překonání případného negativního postoje k matematice a příprava žáků na pozdější možné uplatnění v technických oborech.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je přílohou školního řádu.	
<b>Matematika</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří skupinu s daným počtem prvků	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání)	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	využívá univerzální modely čísel	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napíše a přečte číslice	Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 Znaky <, >, =
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	doplní chybějící čísla v řadě	Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 Znaky <, >, =
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 Znaky <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku	Číselný obor 0 – 10, 10 – 20 Práce s textem slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku	Práce s textem slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	Práce s textem slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastavuje celé hodiny	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se ve struktuře času	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	Tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku	Tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduchých schématech	Tabulky a schémata
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky Poměrování úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná tělesa stejného typu podle velikosti	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky Poměrování úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky Poměrování úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	orientace v prostoru základní rovinné útvary užití dětských skládanek a stavebnic
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	orientace v prostoru základní rovinné útvary užití dětských skládanek a stavebnic
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	orientuje se v prostoru, správně používá pojmy vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned, před, hned za	orientace v prostoru základní rovinné útvary užití dětských skládanek a stavebnic
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění sobě samému a druhým</li> <li>regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Počítání do 20</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapiše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná význam závorek, řeší příklady s jednou závorkou do 20	Sčítání a odčítání do 20
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života	Přirozená čísla 1 – 100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel	Přirozená čísla 1 – 100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru	Číselný obor 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)	Číselný obor 0 – 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	Řád jednotek a desítek

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu k porovnání čísel	Řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá  a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem  násobků deseti	Součet a rozdíl
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí z paměti formou opakovaného sčítání  i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek	Násobilka 2, 3, 4, 5, 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení	Strategie řešení úloh z běžného života
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	Strategie řešení úloh z běžného života
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	počítá po jednotkách a desítkách	Řád jednotek a desítek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozlišuje sudá a lichá čísla	Lichá a sudá čísla
<b>Tematický celek - Geometrie</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí	Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky, používá jednotky délky	Práce s pravítkem



Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad délky úsečky	Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	sleduje různé časové intervaly	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat	Měření délky, hmotnosti, objemu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	provádí odhady délky a množství	Jednotky: centimetr, litr, kilogram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	navrhne a použije tabulku k organizaci údajů	Tabulková evidence zadaných údajů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	třídí soubor objektů	Tabulková evidence zadaných údajů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> </ul>		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony logické úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla numerace a vyvození číselného oboru 0 - 1000, porovnávání čísel v oboru 0 - 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	sudá a lichá čísla numerace a vyvození číselného oboru 0 - 1000, orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobení a dělení v oboru malé násobilky, automatizace všech spojů násobílek zaokrouhlování na 10 a 100 sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu a s přechodem přes základ deset početní operace bez závorek a se závorkami násobení a dělení mimo obor malé násobilky písemné násobení pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 písemné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 zkouška správnosti dělení se zbytkem vlastnosti početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
		jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, délky, objemu a hmotnosti	převody jednotek určování času na analogových a digitálních hodinách
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty slovní úlohy s jednotkami zlomky - seznámení, porovnávání
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky logické posloupnosti
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) a modeluje je	rovina, prostor geometrická tělesa - krychle, kvádr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná sousední a protilehlé stěny kvádrů a krychle	geometrická tělesa - krychle, kvádr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí vzájemnou polohu bodu a polopřímky	polopřímky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí polopřímky vzájemně opačné	polopřímky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje přímku, úsečku a polopřímku	polopřímky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	úhly chápe jako část roviny	úhel, pravý úhel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje pomocí špejlí vzájemnou polohu dvou přímk v rovině	vzájemná poloha přímk - rovnoběžky, různoběžky, kolmice, přímky svislé a vodorovné
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí rovnoběžky a různoběžky, u různoběžek určí průsečík	vzájemná poloha přímk - rovnoběžky, různoběžky, kolmice, přímky svislé a vodorovné

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru	prostorová geometrie, osová souměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí obvod jednoduchého rovinného útvaru (trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník) sečtením délek jeho stran	trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje trojúhelník ve čtvercové síti	trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti	trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná sousední a protilehlé strany čtverce a obdélníka	trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje osově souměrné útvary	prostorová geometrie, osová souměrnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná rozdíly mezi kruhem a kružnicí a rozdíly dokáže popsat	kruh, kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	manipuluje s kružítkem	kruh, kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává úsečky, sestrojí střed	přenášení a porovnávání úseček střed úsečky, kolmice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	sestrojí jednoduchý trojúhelník	jednoduchá konstrukce trojúhelníka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	obor přirozených čísel 0-100 000 zápis čísla v desítkové soustavě, rozklad čísla vlastnosti operací s přirozenými čísly pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel pamětné násobení a dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnávání čísel v oboru 0-100 000 písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání písemné algoritmy početních operací - násobení a dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce odhad výsledku řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	celek, část, zlomek vyznačení poloviny, čtvrtiny celku čitatel, jmenovatel, zlomková čára
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici/; užívá jednoduché konstrukce	konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet a rozdíl úseček obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha přímek v rovině - konstrukce rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určování obsahu obrazců pomocí čtvercové sítě
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary, osa souměrnosti
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	praktické slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulky a grafy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>• organizace vlastního času</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	obor přirozených čísel přes milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	pamětné a písemné sčítání a odčítání přirozených čísel
		pamětné násobení a dělení jednociferným dělitelem
		písemné násobení jednociferným činitelem
		písemné násobení dvojciferným činitelem
		písemné násobení trojciferným činitelem
		písemné dělení jednociferným dělitelem
		písemné dělení dvojciferným dělitelem

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zápis čísla v desítkové soustavě, rozklad čísla porovnávání čísel odhad výsledku řešení jednoduchých nerovnic s využitím číselné osy práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní a logické úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	záporná čísla
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	tabulky a grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulky a grafy převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	druhy trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníku, obdélníku, čtverce a kružnice



Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		úhlopříčky čtverce a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce	konstrukce trojúhelníku, obdélníku, čtverce a kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	obsah čtverce a obdélníku
		povrch kvádra a krychle
		sítě těles
		obvod a obsah složitějšího útvaru v rovině ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	převody jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	římské číslice
		stavba z krychlí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>dovednosti pro učení</li> </ul>		

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>	

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti také v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích ve specializované PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivá dílna</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávanými úkoly žáky směřuje k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.,</li> <li>• umožňuje žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním úloh a projektů motivuje žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více,</li> <li>• vyučující v roli konzultanta – žáky podporuje nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky využívat vhodné technologie ke komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty,</li> <li>• klade důraz u žáků na dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci žáky vede ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,</li> <li>• umožňuje žákům účast při hodnocení prací – žáky učí hodnotit svou práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...),</li> <li>• při zpracovávání informací žáky učí kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá u žáků na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou,</li> <li>• podporuje žáky ve využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je přílohou školního řádu.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>		

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>dovednosti pro učení</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Změna vlastností postavy pomocí příkazu Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Pohyb a razítkování Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Animace střídáním obrázků Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kombinace procedur



Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Modifikace programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdívají základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>stanovení si cíle, časového harmonogramu, rozdělení úkolů a zodpovědnosti</li> </ul>		

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka nabízí elementární úvod do společenských a přírodních věd. Rozvíjí poznatky ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: MÍSTO, KDE ŽIJEME, LIDÉ KOLEM NÁS, LIDÉ A ČAS, ROZMANITOST PŘÍRODY a ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ. V rámci tematických okruhů si žáci vytváří základní představy o skutečnostech i zákonitostech přírody, společnosti a vztahu člověka k nim. Nabývá poznatky z dopravní tematiky. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, na školním dvoře nebo venku v okolí školy a obce.

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivá dílna</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá metod osvojování významu běžně užívaných znaků a symbolů a jejich aktivního užívání žáky,</li> <li>• posiluje u žáků osvojování a postupné automatizování základů bezpečného chování,</li> <li>• podporuje u žáků zájem vyhledávání informací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k promýšlení a plánování experimentálních úkolů,</li> <li>• uplatňuje u žáků ověřování správnosti svého postupu,</li> <li>• rozvíjí u žáků dovednost třídění informací z dostupných zdrojů,</li> <li>• posiluje u žáků schopnost řešit problémové úkoly,</li> <li>• podporuje u žáků využívání nových poznatků z běžného života.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiluje u žáků schopnost diskutovat o problému,</li> <li>• podporuje u žáků vyjádřit vlastní názor,</li> <li>• klade důraz u žáků na udržování etiky komunikace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků schopnost vyjádřit svého estetického dojmu a jeho porovnání s názory druhých,</li> <li>• zařazuje do výuky metody spolupráce a souhry žáků,</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků respekt k práci a k úspěchům vlastním i druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky pochopení sebe sama jako příslušníka určitého národa a občana ČR,</li> <li>• posiluje u žáků schopnost tolerance odlišností a hodnot druhých,</li> <li>• vysvětluje žákům společenské situace jako výsledku historických problémů,</li> <li>• umožňuje žákům vytvořit si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky metody vyhledávání a třídění informací o pracovním procesu, nástrojích, materiálech,</li> <li>• kontroluje u žáků dodržování pravidel bezpečnosti práce,</li> <li>• rozvíjí u žáků smysl pro organizování, kontrolování a hodnocení své práce,</li> <li>• klade důraz u žáků na bezpečné zacházení s pomůckami a materiály.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje do výuky digitální technologie, které žákům umožní názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách,</li> <li>• umožňuje žákům využívat digitální technologie, které rozšiřují možnosti provádění a zaznamenávání pokusů</li> <li>• umožňuje žákům využívat digitální technologie, které slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí).</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prvouka je posílána o jednu hodinu ve 3. ročníku tak, aby byl v 1. - 3. ročníku předmětu věnován stejný počet hodin.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je přílohou školního řádu.	
<b>Prvouka</b>	<b>1. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	název obce, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše a zvládne cestu do školy	příchod do školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově školy	prohlídka školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chápe organizaci školy, činnosti školy	zaměstnanci školy, jejich práce
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná a respektuje zásady správného chování ve škole i mimo ni	chování ve škole, vztahy ve škole, režim a řád školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chápe význam únikových cest ve škole a jejich značení	prohlídka školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	umí pojmenovat stát, ve kterém žije a jeho hlavní město	Česká republika, hlavní město Praha
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	role v rodině

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	nejbližší rodinní příslušníci, seřazení podle věku
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržuje základní pravidla společenského chování	vyprávění o životě rodiny, chování k členům rodiny vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	dramatizace nebezpečných situací ve styku s neznámými osobami
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	vhodné chování ve společnosti spolužáků a na veřejnosti, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	zaměstnání rodičů
<b>Tematický celek - LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu, rozliší den a noc, určí celé hodiny	den a noc, dny v týdnu, celé hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná čtvero ročních období, vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období, časově zařadí Vánoce a Velikonoce	čtvero ročních období a rozdělení měsíců v roce do ročních období, Vánoce a Velikonoce

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vypráví o některých vánočních a velikonočních zvycích a obyčejích	tradice ve slavení svátků, vyprávění
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná rozvržení svých denních činností	vyprávění o činnostech během dne (denní režim)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti a přítomnosti	minulost a přítomnost - proměny ve způsobu života, bydlení a předmětů denní potřeby
<b>Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozorování počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše, jak se chovají určití živočichové v závislosti na ročním období	porovnávání životních projevů různých živočichů v průběhu ročních období vyjádření pozorování kresbou, slovem
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná základní pravidla chování v přírodě a dodržuje je	pravidla chování v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje domácí a volně žijící živočichy, pozná nejběžnější druhy	domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	základní druhy ovoce a zeleniny rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná obvyklé druhy rostlin, popíše jejich základní části a umí říci, jaké jsou základní podmínky pro život rostlin	popis a určování rostlin - běžné druhy vč. základních listnatých a jehličnatých stromů, stavba těla rostlin pozorování podmínek života rostliny pozorování života na poli a v zahradě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provede jednoduchý pokus podle návodu	jednoduchý pokus podle návodu



Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>pojmenuje běžné věci okolo sebe a určí materiál, ze kterého jsou vyrobeny, přiřadí správně pojmy - široký, úzký, nízký, vysoký, krátký, dlouhý, vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, pod, nad</p>	<p>předměty denní potřeby a pro zábavu - oblečení, nábytek, stolování, hračky, sportovní potřeby, hudební nástroje apod.</p> <p>materiály kolem nás - kov, dřevo, papír, látka, um. hmota</p> <p>poznávání okolních předmětů na vycházkách a pozorování vlastností věcí kolem nás</p>
<p>Tematický celek - <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>uplatňuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; zná základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim</p>	<p>životní potřeby člověka, zdravý životní styl, denní režim, hygiena, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim;</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>popíše své zdravotní potíže a pocity; zná názvy běžných onemocnění, umí se vhodně chovat u lékaře</p>	<p>rozdíl mezi nemocí a úrazem, dětské infekční nemoci, drobné úrazy a poranění,</p> <p>dramatizace návštěvy u lékaře</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>pojmenuje správně hlavní části lidského těla</p>	<p>základní části těla, základní funkce a projevy, rozdíly mezi lidmi</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; hraje si na doporučených bezpečných místech</p>	<p>vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí,</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>ví, co dělat v případě úrazu jiné osoby, má nacvičenou znalost čísel tísňového volání, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>	<p>prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,</p> <p>čísla tísňového volání,</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného</p>	<p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<p>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky;</p>

Prvoka	1. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dokáže poznat výstražný zvukový signál ohlašující mimořádnou událost	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje znalost základních pravidel silničního provozu, chůze po chodníku, bezpečné přecházení, jízda na kole s přilbou	přechody pro chodce
		ohleduplné chování na chodníku
		základní dopravní značky ve vesnici
		vybavení cyklisty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnutí vlastního chování</li> <li>utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>voda (vztahy vlastností vody a života); ovzduší (význam pro život na Zemi); přírodní zdroje (zdroje a jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění sobě samému a druhým</li> <li>regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)</li> <li>• náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> <li>• prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</li> </ul>		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	název obce, adresa bydliště okolí bydliště - významné budovy, obchody, doprava, pošta, sportoviště nejbližší okolí vesnice - Skalka, biocentrum
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pamatuje si adresu svého bydliště	název obce, adresa bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše a zvládne cestu do školy	popis domova a okolí slovem i kresbou

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečně zvládá pohyb po budově školy	prohlídka školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chápe význam únikových cest ve škole a jejich značení	prohlídka školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná a respektuje zásady správného chování ve škole i mimo ni	základní společenská pravidla chování ve škole, doma, na veřejnosti, procvičování v různých situacích
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	je seznámen se školním řádem a respektuje ho	školní řád organizace školy - rozvrh hodin, přestávky, prázdniny
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	role členů rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - vyjmenuje rodinné příslušníky nad rámec nejužší rodiny	příbuzenské vztahy v širší rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržuje základní pravidla společenského chování	vzájemná péče členů rodiny, úcta ke starým a potřebným lidem
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci, dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby	dramatizace nebezpečných situací ve styku s neznámými osobami

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	vhodné chování ve společnosti spolužáků a na veřejnosti, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti, zná povolání rodičů	povolání členů rodiny, povolání v našem okolí
<b>Tematický celek - LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje přítomnost, minulost, budoucnost, rozumí pojmům včera, dnes, zítra	kalendář, datum, letopočet
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce, rozumí pojmům hodina, den, týden, měsíc, rok a umí je správně použít	základní měření času podle rytmu přírody
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	na ručičkových hodinách rozpozná celou, půl, čtvrt, třičtvrtě a rozpozná čas na digitálním displeji	měření času pomocí hodin
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	používá časové údaje v denním režimu	vlastní režim dne (hygiena, práce, odpočinek, časové rozvržení...)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	dokáže porovnat některé zvyky a práci lidí v současnosti a v minulosti	jak vypadal život, když byli naši rodiče, prarodiče malí - foto, slovem
<b>Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje les, park, louku, zahradu, pole, potok, řeku, zná jejich charakteristické znaky	společenstva lesa, louky, zahrady, pole, potoka, řeky, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje jehličnaté stromy od listnatých	pozorování a popis rozdílů mezi jehličnatými a listnatými stromy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	popis a pozorování běžných druhů rostlin rostoucích v okolí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje některé běžně pěstované pokojové rostliny a ví, jak o ně pečovat	sázení a péče o některé pokojové rostliny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje domácí zvířata, chápe potřebu pravidelné péče	pozorování a popis domácích zvířat, péče o ně (slovem, kresbou)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná a pojmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky	pozorování volně žijících zvířat ve volné přírodě i v dokumentárních filmech
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	je si vědom, které chování škodí přírodě a varuje se ho	zná základní pravidla chování v přírodě a dodržuje je
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje základní části těla u daných savců a ptáků	stavba těla savců a ptáků
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí a určí některé přírodniny podle nápadných znaků	sběr a třídění přírodnin
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provede jednoduchý pokus podle návodu	jednoduché pokusy s vodou
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě
<b>Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky, dobře se orientuje v režimu dne	hygiena, zdravá strava a denní režim, prevence nemoci a úrazu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí zhodnotit své chování ve vztahu ke svému zdraví, upevňuje si základní zvyklosti při preventivní péči o své zdraví	části lidského těla, základní funkce a projevy

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	umí rozlišit nemoc a úraz, dbá o své chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví spolužáků	Nemoc a úraz, chování nemocného, pravidla při užívání léků úraz, drobná poranění, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	prakticky uplatňuje znalost pravidel účastníka silničního provozu - chůze po krajnici, železniční přejezd, snížená viditelnost...	dopravní značky v naší vesnici pravidla silničního provozu - přechod, chůze po krajnici a přes železniční přejezd, označení za snížené viditelnosti nebezpečí úrazů v dopravě, předcházení úrazům, vybavení cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, jak se chovat v dopravním prostředku	cestování v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě nebezpečí (úraz, požár..) umí přivolat pomoc a ví, že při mimořádných situacích je důležité uposlechnout pokynů dospělých osob	popis a dramatické procvičení nebezpečných situací (cizí lidé, požár, úraz)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje stanovená pravidla při mimořádných situacích (např. evakuace)	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá telefonní čísla tísňového volání	přivolání pomoci při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba apod.)</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les (les v našem prostředí);</li> <li>• pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí);</li> </ul>	



Prvoka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);</li> <li>• lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)</li> <li>• náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> <li>• prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda (vztahy vlastností vody a života); ovzduší (význam pro život na Zemi); přírodní zdroje (zdroje a jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)</li> </ul>	

Prvoka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR	naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	světové strany krajina ochrana přírody
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	soužití a chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	tolerance a spravedlnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	řemesla a obchod
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	kalendář, měsíce v roce, přestupný rok
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	kultura, události v obci
		významné osobnosti a památky regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	domov
		obec
		řemesla a obchod
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovnává minulost a současnost	kultura, události v obci
		kalendář, měsíce v roce, přestupný rok
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	neživá příroda
		živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	houby, rostliny a živočichové

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch, půda, oheň
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	tolerance a spravedlnost osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí mimořádné události

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí mimořádné události
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnání vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul>		

Prvouka	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• instituce Evropské unie a jejich fungování</li> <li>• mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les (les v našem prostředí);</li> <li>• pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí);</li> <li>• vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);</li> <li>• lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda)</li> <li>• ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</li> <li>• půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy)</li> <li>• ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)</li> <li>• energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</li> <li>• doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</li> <li>• průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)</li> <li>• odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</li> <li>• ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</li> <li>• Den Země</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>• organizace vlastního času</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)</li> <li>• náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> </ul>		

Prvouka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišnost lidí, různé způsoby života</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> <li>vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</li> <li>tolerance, empatie, lidská solidarita</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na vědomosti a dovednosti, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a také člověkem vytvořený svět i prostředí, ve kterém pracuje a žije. Předmět rozpracovává a systematizuje poznatky ze dvou tematických okruhů, a to ROZMANITOST PŘÍRODY a ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat

Název předmětu	Přírodověda
	<p>důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšování životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví jsou žáci vedeni k poznání především sebe jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Dozívají se, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorně pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na učivo předmětu Prvouka, prohlubuje a rozšiřuje jej. V každém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivá dílna</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků aktivní užívání běžně užívaných znaků a symbolů,</li> <li>• podporuje u žáků vyhledávání informací,</li> <li>• posiluje u žáků pamětné učení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje u žáků promýšlení a plánování experimentálních úkolů,</li> <li>• využívá u žáků posouzení správnosti svého postupu,</li> <li>• používá metody třídění informací z dostupných zdrojů,</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá řešení problémových úkolů žáky,</li> <li>• využívá při výuce uplatňování nových poznatků žáků z běžného života.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje rozvíjení jazykových dovedností žáků,</li> <li>• klade důraz na diskusi nebo dramatizaci modelových situací,</li> <li>• podporuje u žáků vyjadřování vlastních názorů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k vyjádření svého estetického dojmu a jeho porovnání s názory druhých,</li> <li>• podporuje souhru a spolupráci žáků,</li> <li>• vychovává žáky k ohleduplnému chování k druhým,</li> <li>• provádí se žáky rozbor řešení problémů vznikajících při spolupráci odlišně disponovaných jedinců,</li> <li>• podporuje vytváření příjemné atmosféry v týmu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiluje u žáků pochopení sebe sama jako příslušníka určitého národa a občana ČR,</li> <li>• uplatňuje u žáků toleranci odlišností a hodnot druhých,</li> <li>• vysvětluje žákům společenské situace jako výsledku historických problémů,</li> <li>• představuje žákům komplexnějšího pohled na společenské a kulturní jevy,</li> <li>• podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky metody vyhledávání a třídění informací o pracovním procesu, nástrojích, materiálech,</li> <li>• kontroluje u žáků dodržování pravidel bezpečnosti práce,</li> <li>• uplatňuje organizování, kontrolování a hodnocení práce žáky,</li> <li>• klade důraz u žáků na osvojení bezpečného zacházení s pomůckami a materiály.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>



Název předmětu	Přírodověda
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade důraz na vytváření společenských pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>vede žáky ke zdravému používání online prostředí, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení</li> <li>motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací</li> <li>dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelem využití digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět byl ve 4. i 5. ročníku navýšen o 1 disponibilní hodinu týdně. Hodina je zaměřena na procvičování a upevňování učiva.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je přílohou školního řádu.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	návštěva dopravního hřiště teoretická i praktická průprava v pozici chodce a cyklisty
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází		živá a neživá příroda životní podmínky pro život organismů

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	voda kolem nás minerály a horniny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země Sluneční soustava střídání ročních období, dne a noci
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	společenstva přírody proměny lesa, louky, pole, řeky a potoka chráníme a pečujeme o přírodu kolem nás
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozmanitost přírodnin třídění rostlin a živočichů do základních skupin pozorování přírodnin a jejich praktické třídění
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vhodné a nevhodné chování v přírodě způsoby ochrany životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	na základě pozorování dokáže vyvodit závěr pokusu zkoumá vodu, vzduch a horniny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>moje tělo, moje psychika</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění sobě samému a druhým</li> <li>regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>organizace vlastního času</li> </ul>		

Přírodověda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnutí vlastního chování</li> <li>utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> <li>empatie a pohled na svět očima druhého</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>les (les v našem prostředí);</li> <li>pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí);</li> <li>vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);</li> <li>lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</li> <li>kulturní krajina</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda)</li> <li>ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</li> <li>půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy)</li> <li>ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</li> <li>přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</li> <li>doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</li> <li>průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)</li> <li>odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</li> <li>ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</li> <li>Den Země</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)</li> <li>naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> <li>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Přírodověda	5. ročník	
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	původ člověka, společné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů kůže - ochrana těla kostra a kosti člověka zuby a chrup svaly a pohyb trávicí soustava dýchací soustava oběhová soustava vylučovací soustava nervová soustava a smysly rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	etapy lidského života partnerství a rodičovství
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj a růst člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče a ochrana zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	mimořádné události osobní bezpečí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	závislosti a návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče a ochrana zdraví

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	první pomoc při úrazech kostí, svalů a kůže
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc při úrazech kostí, svalů a kůže
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	životní prostředí
		bioodpad
		nerostné suroviny
		obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje elektrická energie
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rostliny
		živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny
		živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	voda, vzduch, půda
		podmínky života na zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>moje tělo, moje psychika</li> </ul>		

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>můj vztah k sobě samému</li> <li>moje učení</li> <li>moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění sobě samému a druhým</li> <li>regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>organizace vlastního času</li> <li>plánování učení</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnutí vlastního chování</li> <li>utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> <li>empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>lidská práva jako regulativ vztahů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les (les v našem prostředí);</li> <li>• pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí);</li> <li>• vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);</li> <li>• lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</li> <li>• kulturní krajina</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda)</li> <li>• ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</li> <li>• půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy)</li> <li>• ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)</li> <li>• energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</li> <li>• přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</li> <li>• doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</li> <li>• průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)</li> <li>• odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</li> <li>• ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</li> <li>• Den Země</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)</li> <li>• náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> <li>• prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</li> </ul>		



## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje vlastní žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Žáci poznávají různé druhy lidské práce a chápou její souvislost s přírodními podmínkami. Poznávají podrobněji místní krajinu a místní oblast a vytváří si tak počáteční ucelenou představu o ČR. Seznamují se s přírodou, kulturou a historií naší vlasti. Žáci se učí orientovat v terénu, pracovat s mapou, používat získané vědomosti v praktických situacích. Chápou ČR jako součást Evropy a EU.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vlastivěda má ve 4. i v 5. ročníku hodinovou dotaci 2 hodiny týdně. V každém ročníku obsahuje dvě části - zeměpisnou a dějepisnou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivá dílna</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky užívat obecné termíny, symboly a znaky z vlastivědy</li> <li>• vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování</li> <li>• nabízí žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni,</li> <li>• učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> <li>• ukazuje žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů, k jejich ověřování a srovnávání</li> <li>• umožňuje žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a obhajovat je</li> <li>• vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události</li> <li>• seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, ...)</li> <li>• upozorňuje na využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací vlastivědného charakteru</li> <li>• předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování</li> <li>• individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• nabízí žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda	
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>vede žáky k respektování pochopení a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>motivuje žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce</li> <li>navozuje dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z vlastivědy</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>motivuje žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je přílohou školního řádu.	
<b>Vlastivěda</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	naše vlast ČR - domov, krajina, národ kraje a krajská města - Praha, regiony ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientace v krajině, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	mapy obecně zeměpisné a tematické, plány okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast ČR - domov, krajina, národ Česká republika jako demokratický stát - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních událostech naší vlasti i událostech v blízkém okolí	letopočet, generace staré české pověsti a historická skutečnost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v kalendáři, zná pojem letopočet a rozumí mu	letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	chápe čas jako fyzikální veličinu - změří vteřiny a minuty, ví, co se stalo před týdnem, měsícem, rokem, 100 lety... přečte údaj z časové přímky	nejstarší osídlení naší vlasti - pravěk proměny způsobu života, bydlení, předměty denní spotřeby první státní útvary na našem území Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové život ve středověku husitské války

Vlastivěda	4. ročník	
		Habsburkové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí vyprávět o životě, významných událostech a osobnostech předků ve své vlasti od Velkomoravské říše do období začátku vlády Habsburků	první státní útvary na našem území
		Velkomoravská říše
		Přemyslovci
		Lucemburkové
		život ve středověku
		husitské války
		Habsburkové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	po získání základních vědomostí o způsobu života našich předků umí srovnat současný život se životem uplynulých generací	nejstarší osídlení naší vlasti - pravěk
		proměny způsobu života, bydlení, předměty denní spotřeby
		první státní útvary na našem území
		Velkomoravská říše
		Přemyslovci
		Lucemburkové
		život ve středověku
		husitské války
		Habsburkové
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní spotřeby
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností zákl. vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
		právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí i jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie

Vlastivěda	4. ročník	
		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
		právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládání vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>• organizace vlastního času</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišnost lidí, různé způsoby života</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</li> <li>• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>• naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</li> <li>• doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</li> <li>• průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)</li> <li>• odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</li> <li>• ochrana přírody a kulturních památek u nás a ve světě (význam ochrany přírody a kulturních památek)</li> <li>• Den Země</li> </ul>		

Vlastivěda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)</li> <li>naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> <li>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</li> <li>nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Česká republika - demokratický stát okolní krajina (místní oblast, region) regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky



Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>Česká republika - demokratický stát okolní krajina (místní oblast, region) regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>ČR - součást Evropy (světa díly, sousední státy)</p> <p>Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>Česká republika - demokratický stát okolní krajina (místní oblast, region) regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>ČR - součást Evropy (světa díly, sousední státy)</p> <p>Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo</p> <p>Sousední státy ČR - Slovensko, Polsko, Rakousko, Německo</p>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Sousední státy ČR - Slovensko, Polsko, Rakousko, Německo</p>
<p>Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b></p>		
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,</p>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>ro rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie                      chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům                      právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,</p>
<p>Tematický celek - <b>Lidé a čas</b></p>		
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Historie - od období vlády rodu Habsburků po současnost                      orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období                      současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny                      regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost                      báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>Historie - od období vlády rodu Habsburků po současnost                      orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období                      současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny                      regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>Historie - od období vlády rodu Habsburků po současnost orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>• organizace vlastního času</li> <li>• plánování učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> </ul>		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokracie jako protiváha diktatury a anarchie;</li> <li>• principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);</li> <li>• význam ústavy jako základního zákona země;</li> <li>• demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;</li> <li>• místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;</li> <li>• naši sousedé v Evropě;</li> <li>• život dětí v jiných zemích;</li> <li>• lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání;</li> <li>• státní a evropské symboly;</li> <li>• život Evropanů a styl života v evropských rodinách;</li> <li>• životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace;</li> <li>• instituce Evropské unie a jejich fungování;</li> <li>• co Evropu spojuje a co ji rozděluje;</li> <li>• mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>• respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišnost lidí, různé způsoby života</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> <li>• vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)</li> <li>• tolerance, empatie, lidská solidarita</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</li> <li>• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>• naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);</li> <li>• Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;</li> <li>• úloha občana v demokratické společnosti;</li> <li>• základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost);</li> <li>• principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</li> <li>• nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</li> <li>• doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</li> <li>• průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)</li> </ul>		

Vlastivěda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</li> <li>ochrana přírody a kulturních památek u nás a ve světě (význam ochrany přírody a kulturních památek)</li> <li>Den Země</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> <li>demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby);</li> <li>obec jako základní jednotka samosprávy státu;</li> <li>společenské organizace a hnutí</li> </ul>	

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Při výuce vedeme žáky k porozumění umění a hudby, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. V procesu uměleckého poznávání světa žáci rozvíjí specifické citění a vnímání. Rozvíjí nonverbální vyjadřování a dorozumívání. Učí se pracovat s hlasem, čímž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s

Název předmětu	Hudební výchova
	uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Žáci se seznamují s hrou na doprovodné hudební nástroje a jejich využitím při hudební reprodukci i produkci. Rozvíjí schopnost ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Učí se aktivně vnímat znějící hudbu při poslechu, kdy poznává hudbu v mnoha jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Učí se hudbu na úrovni svých schopností analyzovat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivá dílna</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků používání obecných termínů, znaků, symbolů,</li> <li>• rozvíjí u žáků pozitivní vztah k hudbě,</li> <li>• využívá u žáků pozorování a porovnávání znalostí a dovedností pro využití v praxi,</li> <li>• využívá u žáka získaných informací v procesu učení a v praktickém životě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků samostatný výběr vhodného hudebního doprovodného nástroje,</li> <li>• učí žáka schopnosti rozpoznávat a reprodukovat tóny,</li> <li>• učí žáka schopnosti určování stylů hudby z hudebního poslechu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost ovládnutí verbální a nonverbální komunikace,</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky pojmenování jednotlivých hudebních nástrojů,</li> <li>• využívá u žáků reprodukování textů písní,</li> <li>• užívá u žáků vyjadřování vlastních postojů k hudbě a zážitků z hudby,</li> <li>• podporuje u žáků snahu porozumět různým zvukům a různým typům hudby,</li> <li>• pokládá otázky žákům a vyžaduje odpověď na ně.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků spolupráci ve skupině (sborový zpěv),</li> <li>• usiluje o vytváření příjemného klima v kolektivu,</li> <li>• posiluje u žáků překonávání nesmělosti, studu, strachu,</li> <li>• učí žáky respektovat odlišné názory ostatních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz u žáků na dodržování pravidel společenského chování na kulturních akcích,</li> <li>• vysvětluje důležitost respektování tradic a kulturních hodnot jiných etnik,</li> <li>• podporuje žáky v účasti různých aktivit.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků používání jednoduchých hudebních nástrojů,</li> <li>• posiluje u žáků osvojování si základů hlasové hygieny,</li> <li>• vychovává žáky ke spolupráci – přijímání role ve skupině, oceňování spolupráce a tolerování individuality druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je přílohou školního řádu. Učitel hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci, kvalitu projevu. Zaměřuje se na vztah žáka k činnostem, zájem o ně, snahu o dosažení dobrého výsledku a estetické vnímání žáka. Hodnocení zahrnuje všechny vyučované oblasti, tedy vokální a instrumentální činnosti, hudebně pohybové a poslechové činnosti.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	získává správné pěvecké návyky	Vokální činnosti - uplatňování a posilování správných pěveckých návyků (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednohlasně jednoduché písně, slova zná zpaměti	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Vokální činnosti - zpěv písní různého charakteru (lidové, umělé, ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozpozná notový zápis písně	Vokální činnosti - notová osnova, nota, houslový klíč, takt, taktová čára
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu	Vokální činnosti - uplatňování a posilování správných pěveckých návyků (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	osvojuje si říkadla, vytleská jejich rytmus	Instrumentální činnosti - hudební rytmus říkadla a písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá hru na tělo a na Orffovy hudební nástroje (správně je drží) k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - hra na tělo a Orffovy nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pozorně vnímá jednoduché skladby	Poslechové činnosti - aktivní vnímání znějící hudby Poslechové činnosti - poznávání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Hudebně pohybové činnosti - ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	k písni připojuje vhodný pohybový projev, tancuje v rytmu hudby	Hudebně pohybové činnosti - vyjádření písně pohybem, pohybové hry, pantomima
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuky a tóny	Poslechové činnosti - zvuky a tóny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší různou kvalitu tónu - délka, síla, výška	Poslechové činnosti - zvuky a tóny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná, kdy melodie stoupá, klesá nebo je stejně vysoká (průběh naznačí rukou)	Poslechové činnosti - zvuky a tóny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje písně bez doprovodu a s hudebním doprovodem	Poslechové činnosti - aktivní vnímání znějící hudby Poslechové činnosti - poznávání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu hudební ukázky se seznámí se zvukem jednotlivých nástrojů, umí je pojmenovat	Poslechové činnosti - základní hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	formou hry napodobuje hru na některé hudební nástroje	Poslechové činnosti - základní hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	prohlubuje správné pěvecké návyky	Vokální činnosti - uplatňování a posilování správných pěveckých návyků (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, správné držení těla)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednohlasně jednoduché písně, slova zná z paměti	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
		Vokální činnosti - zpěv písní různého charakteru (2/4, 3/4, 4/4 takt)
		Vokální činnosti - písně lidové a umělé, koledy

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozpozná notový zápis písně	Vokální činnosti - notová osnova, jednotlivé části noty a jejich zápis, houslový klíč a jeho zápis, takt, taktová čára, pomlka
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	sdělí rozdíl mezi umělou a lidovou písní	Vokální činnosti - písně lidové a umělé, koledy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Vokální činnosti - uplatňování a posilování správných pěveckých návyků (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, správné držení těla)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti - hudební rytmus říkadel a písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	osvojuje si říkadla, vytleská jejich rytmus, vytleskává dlouhé a krátké slabiky	Instrumentální činnosti - hudební rytmus říkadel a písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá hru na tělo a na Orffovy hudební nástroje (správně je používá) k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - hra na tělo a Orffovy nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pochoduje v rytmu hudby zpívá a tleská doby při pochodu, doprovází pochod na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti - pochod, pochod s využitím hry na tělo a rytmických nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pozorně vnímá jednoduché skladby	Instrumentální činnosti - polka, valčík - vnímání rozdílů v rytmu, základní krok polky
		Poslechové činnosti - aktivní vnímání znějící hudby
		Poslechové činnosti - poznávání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Poslechové činnosti - Bedřich Smetana, Antonín Dvořák - seznámení
		Hudebně pohybové činnosti - ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	k písni připojuje vhodný pohybový projev, tancuje v rytmu hudby	Hudebně pohybové činnosti - vyjádření písně pohybem, pohybové hry, pantomima
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná zvuky vysoké a hluboké; ostré od jemných; příjemné od nepříjemných	Poslechové činnosti - zvuky a tóny

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší různou kvalitu tónu - délka, síla, výška	Poslechové činnosti - zvuky a tóny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná, kdy melodie stoupá, klesá nebo je stejně vysoká (průběh naznačí rukou)	Poslechové činnosti - zvuky a tóny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané hudební nástroje podle tvaru a zvuku	Poslechové činnosti - základní hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vybrané hudební nástroje pozná v jednoduché poslechové skladbě	Poslechové činnosti - základní hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	formou hry předvádí hru na hudební nástroje	Poslechové činnosti - základní hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• péče o dobré vztahy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	vokální činnosti - zpěv písní různého charakteru (2/4, 3/4, 4/4 takt), písně lidové, umělé, koledy vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena vokální činnosti - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď, ...), říkanky, jazykolamy vokální činnosti - orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie vokální činnosti - uplatňování a posilování správných pěveckých návyků (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, správné držení těla) hudební teorie - notová osnova, takt, taktová čára, houslový klíč, nota a pomlka celá, půlová, čtvrtová
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	instrumentální činnosti - rytmicke a melodizace říkadel a písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnosti - hra na tělo a na jednoduché rytmicke nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti - ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest, pantomimy, taktování (pochod, polka, valčík)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti - aktivní vnímání znějící hudby

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechové činnosti - základní hudební nástroje, hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> </ul>		

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<p>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Vokální činnosti: hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Vokální činnosti: dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>Vokální činnosti: intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p>Vokální činnosti: záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p>



Hudební výchova	4. ročník	
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Vokální činnosti: hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Vokální činnosti: dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>Vokální činnosti: intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p>Vokální činnosti: záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni</p>
<p>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni</p>	<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni</p>	<p>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>Instrumentální činnosti: rytmizace a melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p>
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby</p>	<p>rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby</p>	<p>Poslechové činnosti: hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</p>

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<p>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>Instrumentální činnosti: rytmizace a melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<p>Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Poslechové činnosti: vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Poslechové činnosti: hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>Poslechové činnosti: interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárnňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<p>Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –</p>

Hudební výchova	4. ročník	
		pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		Hudebně pohybové činnosti: orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>• organizace vlastního času</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
	<b>Učivo</b>
	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
	Vokální činnosti: hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
	Vokální činnosti: dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
	Vokální činnosti: intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)
	Vokální činnosti: záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	5. ročník	
		<p>Vokální činnosti: hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Vokální činnosti: dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>Vokální činnosti: intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p>Vokální činnosti: záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p>
<p>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>Instrumentální činnosti: rytmizace a melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p>
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>Poslechové činnosti: hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</p>
<p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček</p>

Hudební výchova	5. ročník	
		<p>pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>Instrumentální činnosti: rytmizace a melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p>
<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Poslechové činnosti: vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Poslechové činnosti: hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>Poslechové činnosti: interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>
<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>

Hudební výchova	5. ročník	
		Hudebně pohybové činnosti: orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika</li> <li>• můj vztah k sobě samému</li> <li>• moje učení</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>• organizace vlastního času</li> <li>• plánování učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		

Hudební výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>• lidská práva jako regulativ vztahů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>	

## 5.9 Tvořivá dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					



Název předmětu	Tvořivá dílna
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Cílem Tvořivé dílny v 1. - 5. ročníku je estetické osvojování přírody, světa věcí a světa člověka. Navazuje na dovednosti a znalosti získané v jiných oblastech vzdělávání a nabyté v běžném životě. Tvořivá dílna zahrnuje také oblast Člověk a svět práce, ve kterém vedeme žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispíváme tak k vytváření životní a profesní orientace žáků. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. V Tvořivé dílně učíme aktivně vyjadřovat vztahy s okolím, rozvíjíme smyslové vnímání a estetické cítění, rozumové a citové hodnocení skutečností. Umožňujeme žákům zdokonalovat se v práci s různými stavebnicemi a materiály, provádět jednoduché pěstitelské činnosti, zkusit přípravu jednoduchého pokrmu a přitom si osvojit pracovní dovednosti a návyky. Seznamujeme žáky s materiálem, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí potřebných pro danou práci. Činnosti vychází z respektování osobnosti dítěte, jeho vlastního pohledu na okolní svět a jeho prožívání. Učí se pracovat samostatně i ve skupině a vážit si práce své i druhých, komunikovat, vytváří si osobní postoje, učí se toleranci. Tím, že se žákovi umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojoval potřebné dovednosti a techniky, se ve Tvořivé dílně rozvíjí jeho přirozená potřeba vlastního vyjádření, jeho fantazie, prostorová představivost, smysl pro originalitu, vlastní výraz a postupně se buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tvořivá dílna je realizován podle obsahu jednotlivých tematických okruhů ve třídě nebo na školním pozemku, podle daných hodinových dotací pro danou třídu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a první pomoci při úrazech. Pro činnosti dětí v 1. - 3. ročníku jsou využity především různé hravé činnosti a experimentování, aby byla uspokojena potřeba vlastního vyjádření postoje ke světu a podpořena fantazie a představivost. Při činnostech ve 4. - 5. ročníku se přechází k uvědomělejší tvořivé práci a výuka se zaměřuje i na různé experimentování. Předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku dvě hodiny týdně a ve 4. - 5. ročníku tři hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> </ul>

Název předmětu	Tvořivá dílna
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků samostatné pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů,</li> <li>• uplatňuje ve výuce provádění experimentů, k porovnávání získaných výsledků a k jejich posuzování žáky,</li> <li>• podporuje u žáků využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech,</li> <li>• pomáhá žákům při výběru efektivního způsobu práce,</li> <li>• podporuje žáky v zapojení se do samostatného experimentování,</li> <li>• učí žáky poznávat smysl a cíl práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k samostatnému přístupu při řešení výtvarných úkolů,</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnosti samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy,</li> <li>• učí žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření,</li> <li>• učí žáky zaujímat vlastní postoje k vizuálně obrazným vyjádřením,</li> <li>• podporuje u žáků využívání získaných poznání při vlastní tvorbě,</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost hledání různých řešení,</li> <li>• podporuje u žáků aktivní zapojení do práce ve skupině,</li> <li>• vytváří u žáků potřebu uvědomování si zodpovědnosti za vykonanou práci,</li> <li>• pěstuje u žáků nutnost hodnocení výsledků svých činů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá ve výuce zapojení žáků do diskuse,</li> </ul>

Název předmětu	Tvořivá dílna
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky k respektování názorů jiných,</li> <li>• zavádí do výuky metody rozvíjení slovní zásoby o odborné termíny výtvarné oblasti,</li> <li>• podporuje u žáků formulování myšlenek a názorů v logickém sledu,</li> <li>• klade důraz u žáků na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování,</li> <li>• učí žáky obhájit si vlastní práci,</li> <li>• podporuje žáky při formulování a vyslovení vlastní myšlenky,</li> <li>• motivuje žáky k vyslovení svého názoru na práci ve skupině.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří u žáků potřebu k tvořivé spolupráci ve skupině,</li> <li>• upevňuje příjemnou atmosféru v týmu,</li> <li>• posiluje u žáků schopnost respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření,</li> <li>• podporuje u žáků sebedůvěru a sebeúctu,</li> <li>• dbá u žáků na respektování a dodržování dohodnutých pravidel.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí,</li> <li>• umožňuje žákům vytváření si kladného postoje k výtvarným dílům,</li> <li>• učí žáky respektovat názory druhých lidí,</li> <li>• vychovává žáky k ohleduplnosti k práci ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz při práci žáků na zodpovědný přístup k dané práci,</li> <li>• kontroluje u žáků dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel,</li> <li>• uplatňuje ve výuce využívání návyků a znalostí v další praxi,</li> <li>• dbá u žáků na bezpečné používání jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů,</li> <li>• pěstuje u žáků zodpovědný přístup k výsledkům v pracovní činnosti,</li> <li>• vytváří u žáků potřebu ochrany svého zdraví i zdraví druhých,</li> </ul>

Název předmětu	Tvořivá dílna
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňuje žákům důležitost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě</li> <li>• poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům</li> <li>• vede žáky k tomu, aby vyhledali pracovní postup a návod (příprava pokrmu, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>• motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je přílohou školního řádu. Učitel hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci, kvalita projevu. Sleduje vztah žáka k činnostem, zájem o ně, snahu o dosažení dobrého výsledku a estetické vnímání. Hodnocení probíhá ve všech vyučovaných oblastech, tedy v oblasti výtvarné výchovy, konstrukčních činností, pěstitelských prací, práce s drobným materiálem a přípravy pokrmů.

Tvořivá dílna	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Výtvarná výchova</b>		

Tvořivá dílna	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zná základní návyky a postupy při práci s barvami	vyvozování poznatků o výrazových možnostech barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se organizovat práci v rámci svého pracovního místa ve třídě	malování vlastního prožitku
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		hra s linií - poznávání různých druhů linií jejich výrazových možností rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, rytmické řazení prvků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává a osvojuje si vlastnosti vybraných výtvarných materiálů	při hře s barvou poznávání vlastností barev
		vyvozování poznatků o výrazových možnostech barev
		barvy základní, husté, řídké, světlé, a tmavé
		hra s linií - poznávání různých druhů linií jejich výrazových možností rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, rytmické řazení prvků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší tvary, barvy a struktury	při hře s barvou poznávání vlastností barev barvy základní, husté, řídké, světlé, a tmavé
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje vlastní prožitky pomocí barev	malování vlastního prožitku
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenuje základní barvy a míchá barvy podle návodu	při hře s barvou poznávání vlastností barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	má vyzkoušeny vlastnosti barev, ví jak se chová barva hustá a řídká, jak vnímáme barvy světlé a tmavé a tyto vědomosti umí použít ve výtvarné praxi	při hře s barvou poznávání vlastností barev

Tvořivá dílna	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	objevuje možnosti hry s linií a s barvou	hra s linií - poznávání různých druhů linií jejich výrazových možností
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	přiměřeně svému věku má rozvinutý smysl pro výtvarný rytmus, pro rozvržení prvků na ploše	rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, rytmické řazení prvků
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Bezpečnost při práci se stavebnicemi
		Seznámení s jednotlivými částmi stavebnice a možnostmi užití
		Jednoduchá montáž a demontáž podle fantazie, slovního návodu
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	Pozorování růstu a podmínek pro život rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti při své práci	Bezpečnost práce při pěstitelských činnostech
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	Setí, následné ošetřování a sklizeň např. na školním pozemku
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché výrobky z drobného materiálu	Práce s tradičními materiály, jako je papír - skládanky, vystřihovánky, textil, ....
		Práce s netradičními materiály - přírodniny, odpadový materiál ....
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu	Práce s tradičními materiály, jako je papír - skládanky, vystřihovánky, textil, ....
		Práce s netradičními materiály - přírodniny, odpadový materiál ....
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vyjmenuje základní pravidla chování při stolování	pravidla správného stolování

Tvořivá dílna	1. ročník	
		příbor - pojmenování základních součástí příboru (lžice, nůž, vidlička), držení a používání příboru
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
		příbor - pojmenování základních součástí příboru (lžice, nůž, vidlička), držení a používání příboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> </ul>		
Tvořivá dílna	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tvořivá dílna	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Výtvarná výchova</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje z přírodních materiálů, plastických materiálů prostorové objekty	vlastnosti materiálů (papír, karton, textil, drát, modelovací hmota, ...) modelování, plastelína, modurit, přírodní materiály pracovní pomůcky a nástroje - funkce, ukládání jednoduché pracovní operace a postupy při výrobě jednoduchých výrobků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjmenuje základní barvy, rozliší je na teplé a studené	barvy, míchání barev, vlastnosti barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozliší hračku, loutku, maňáška	hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	míchá barvy podle návodu	pravidla bezpečnosti práce barvy, míchání barev, vlastnosti barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prakticky používá znalosti různých materiálů, vnímá je svými smysly	vlastnosti materiálů (papír, karton, textil, drát, modelovací hmota, ...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	svá pozorování umí vyjádřit výtvarně	kresba, malba, suché a mokré techniky
		koláž



Tvořivá dílna	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		barvy, míchání barev, vlastnosti barev práce s papírem, s přírodninami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů kolem nás	vlastnosti materiálů (papír, karton, textil, drát, modelovací hmota, ...) modelování, plastelína, modurit, přírodní materiály rozdílení fantazie lidové zvyky a tradice
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně ztvárňuje děj pohádkových příběhů	pravidla bezpečnosti práce
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenuje plošné i prostorové tvary	poznávání plošných i prostorových tvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pracuje podle vlastní fantazie i podle jednoduchého návodu	modelování, plastelína, modurit, přírodní materiály pracovní pomůcky a nástroje - funkce, ukládání jednoduché pracovní operace a postupy při výrobě jednoduchých výrobků rozdílení fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	nakreslí nebo namaluje portrét, snaží se dodržet proporce	pravidla bezpečnosti práce
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	má osvojeny základní dovednosti práce s linií	kresba, malba, suché a mokré techniky pracovní pomůcky a nástroje
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prakticky využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar	pravidla bezpečnosti práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	rozdívá cit pro barvu, proporce a umístění v ploše	kresba, malba, suché a mokré techniky koláž

Tvořivá dílna	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		barvy, míchání barev, vlastnosti barev práce s papírem, s přírodninami vlastnosti materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	má prohloubený cit pro výtvarný rytmus	rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	podle potřeby si dokáže vybrat nástroj k práci, dřívko, špejli, špachtli, štětec	pracovní pomůcky a nástroje
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává různé vyjadřovací prostředky porovnáváním ilustrací	rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	sdělí zážitky z výstavy	rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Bezpečnost při práci se stavebnicemi Seznámení s jednotlivými částmi stavebnice a možnostmi užití

Tvořivá dílna	2. ročník	
		Jednoduchá montáž a demontáž podle fantazie, slovního návodu
		Práce s návodem či předlohou
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	Pozorování růstu a podmínek pro život rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování růstu a podmínek pro život rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti při své práci	Bezpečnost práce při pěstitelských činnostech
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Setí, následné ošetřování a sklizeň např. na školním pozemku
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché výrobky z drobného materiálu	Práce s tradičními materiály, jako je papír - skládky, vystřihovánky, textil, ... Práce s netradičními materiály - přírodniny, odpadový materiál, ...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu	Práce s tradičními materiály, jako je papír - skládky, vystřihovánky, textil, ... Práce s netradičními materiály - přírodniny, odpadový materiál, ...
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vyjmenuje základní pravidla chování při stolování	pravidla správného stolování příbor - pojmenování základních součástí příboru (lžice, nůž, vidlička), držení a používání příboru
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování příbor - pojmenování základních součástí příboru (lžice, nůž, vidlička), držení a používání příboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění sobě samému a druhým</li> </ul>		

Tvořivá dílna	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba apod.)</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul>	

Tvořivá dílna	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Výtvarná výchova</b>		

Tvořivá dílna	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zná základní barvy, rozliší je na teplé a studené a dokáže vědomost prakticky využít	barvy základní a podvojně, teplé a studené, kontrast
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mokrě a suché techniky, koláž práce s papírem, s přírodninami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	nakreslí lidskou postavu se správnými proporcemi	malba, kresba postavy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prakticky používá znalosti různých materiálů	vlastnosti materiálů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná a pojmenuje různé druhy linie	různé druhy linie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pracuje podle fantazie i jednoduchého návodu	malba, kresba postavy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		mokrě a suché techniky, koláž práce s papírem, s přírodninami pracovní pomůcky a nástroje
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	ztvárňuje rytmické řazení prvků	rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádří funkci ilustrace a zná základní výrazové prostředky ilustrátorů	komunikační účinky
		komunikační účinky

Tvořivá dílna	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává různé druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství	seznamování s různými druhy výtvarného umění (plastika, architektura...)
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Správné pracovní návyky a dovednosti při organizaci a plánování práce Sestavování modelů podle předlohy i podle vlastní představy, demontáž
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování růstu a podmínek pro život rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	Pozorování růstu a podmínek pro život rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti při své práci	Bezpečnost práce při pěstitelských činnostech
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	Setí, následné ošetřování a sklizeň např. na školním pozemku
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s přírodními i umělými materiály, výtvarně je dotváří dle fantazie	práce s dřevem, plasty - vlastnosti dřeva a plastů práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvolí vhodné nástroje a pomůcky pro svou práci	práce s papírem a kartonem - skládanky, vystřihovánky, origamy práce s dřevem, plasty - vlastnosti dřeva a plastů práce s textilem práce s přírodninami modelování, vytváření objemu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje své pracoviště v pořádku	práce s papírem a kartonem - skládanky, vystřihovánky, origamy práce s textilem práce s přírodninami organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy

Tvořivá dílna	3. ročník	
		modelování, vytváření objemu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	modeluje a vytváří objem	modelování, vytváření objemu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými pracovními postupy a operacemi různé výrobky z drobného materiálu	práce s papírem a kartonem - skládky, vystřihovánky, origamy práce s textilem práce s přírodninami modelování, vytváření objemu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s papírem a kartonem - skládky, vystřihovánky, origamy práce s textilem práce s přírodninami modelování, vytváření objemu
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu Potraviny - hygiena při práci s potravinami, skladování základních potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vyjmenuje základní pravidla chování při stolování	pravidla správného stolování příbor - pojmenování základních součástí příboru (lžice, nůž, vidlička), držení a používání příboru
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování příbor - pojmenování základních součástí příboru (lžice, nůž, vidlička), držení a používání příboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnání vlastního chování</li> </ul>		

Tvořivá dílna	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>	

Tvořivá dílna	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/ sestavování modelů



Tvořivá dílna	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce základy první pomoci
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její využití, ošetření, výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen pěstování pokojových rostlin /zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie/
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volba pomůcek, nástrojů a materiálu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	základy první pomoci, hygieny a bezpečnosti práce
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu /přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil,.../
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vlastnosti materiálu /přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil,.../ pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a organizace práce základy první pomoci při drobném úrazu
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého občerstvení pravidla stolování

Tvořivá dílna	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	obsluha a chování u stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce ošetření při drobném úrazu
<b>Tematický celek - Výtvarná výchova</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	výtvarné vyjádření kontrastu, přírodních forem a pozadí vyjádření základních prostorových vztahů - proporce základní kompoziční principy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjádření linie a barevné plochy rozvíjení prostorového vidění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů malba, kresba, kombinované techniky prezentace a sebehodnocení
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjení smyslové citlivosti prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie pozorování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>• organizace vlastního času</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpečí		

Tvořivá dílna	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika</li> <li>• můj vztah k sobě samému</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>• vstřícný postoj k odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> </ul>		

Tvořivá dílna	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>

Tvořivá dílna	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/ sestavování modelů včetně pohyblivých
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, plánování postupu montáž a demontáž modelu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce základy první pomoci
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její ošetření, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen na pozemku i v místnosti pěstování pokojových rostlin /zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování/
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volba pomůcek, nástrojů a materiálu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	základy první pomoci, hygieny a bezpečnosti práce
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		

Tvořivá dílna	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu /přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie apod./
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	výběr vhodných pomůcek a nástrojů - jejich funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce a pracovního místa ošetření drobného poranění
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně a bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých snídaní a svačin úprava ovoce a zeleniny za studena volba a příprava vhodných nápojů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	slavnostní prostírání a úprava stolu obsluha a chování u stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	hygiena při práci s potravinami zásady bezpečnosti a poskytnutí první pomoci
<b>Tematický celek - Výtvarná výchova</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vyjádření kontrastu a pozadí základní kompoziční principy zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	lidské a zvířecí postavy /reálné i fantastické/ vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí lidská a zvířecí postava v pohybu
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k	rozvíjení smyslové citlivosti vytváření estetického vztahu k životnímu prostředí

Tvořivá dílna	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	tvorba plakátu, reklama, tiskoviny
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	seznámení s funkcí písma, jeho výtvarné využití výtvarné vyjádření zážitku /kniha, film, veřejná média/
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	kresba, malba, kombinované techniky tvorba dekorativního charakteru, symetrická a asymetrická řešení
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrace, ilustrátoři dětských knih a časopisů seznámení s různými druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarné vyjádření zážitku /kniha, film, veřejná média/ lidové tradice v malbě a kresbě prezentace a sebehodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tvořivá dílna	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>• organizace vlastního času</li> <li>• plánování učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>• vstřícný postoj k odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika</li> <li>• můj vztah k sobě samému</li> <li>• moje učení</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu. Smyslem výuky je uspokojení vlastních pohybových potřeb a zájmů. Chceme optimálně rozvíjet zdatnost a výkonnost, přispívat k regeneraci sil, podporovat zdraví žáků a ochranu života. Důležitým předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je příjemný prožitek z pohybu. Učitel se snaží rozvíjet pohybové nadání, diferencuje činnosti i hodnocení výkonů. Bere v úvahu zdravotní i ostatní oslabení žáků, přizpůsobuje pohybové činnosti těmto žákům. Vždy je brán zřetel na fyzické předpoklady jednotlivých žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 1. - 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Tělesná výchova je uskutečňována v tělocvičně, na dvoře školy nebo na hřištích, podle podmínek daných počasím. Každý rok se škola účastní plaveckého výcviku v rozsahu 10 lekcí. Škola se dále zapojuje do Olympijského víceboje.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivá dílna</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky osvojit si základního tělocvičného názvosloví,</li> <li>• zařazuje do výuky cvičení žáků podle jednoduchého popisu nebo nákresu,</li> <li>• pěstuje u žáků schopnost měřit si základní pohybové výkony a porovnávat s předchozími výsledky,</li> <li>• rozvíjí u žáků dovednost orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích,</li> <li>• klade důraz u žáků na hodnocení vlastní pohybové činnosti nebo výsledků na základě jasných kritérií.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje u žáků dodržování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátní reakci při úrazu spolužáka,</li> <li>• učí žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím,</li> <li>• posiluje žákovu sebedůvěru.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,</li> <li>• pěstuje u žáků schopnost reagovat na základní povely a pokyny a schopnosti je i vydávat,</li> <li>• podporuje u žáků zájem o organizování jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich variant,</li> <li>• učí žáky vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje u žáků jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel a označení přestupků,</li> <li>• klade důraz u žáků na respektování opačného pohlaví,</li> <li>• učí žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině a ke spolupráci s ostatními,</li> <li>• vychovává žáky ke spolupráci a pocitu zažít vlastní úspěch.</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské:</b></p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků zájem o pravidelný pohyb,</li> <li>• posiluje u žáků uvědomování si významu pohybu pro zdraví,</li> <li>• utváří u žáků schopnost kritického myšlení, hodnocení cvičení svého i druhých, ohleduplnosti a taktu k ostatním,</li> <li>• podporuje u žáků podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá u žáků na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,</li> <li>• učí žáky správnému a bezpečnému užívání jednotlivého tělocvičného náradí a náčiní,</li> <li>• klade důraz u žáků na úklid používaného náradí a náčiní na určené místo.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit,</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky,</li> <li>• motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště,</li> <li>• klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je přílohou školního řádu, přičemž důraz je kladen na motivační hodnocení, tzn. na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce, vztah žáka k činnostem, zájem o ně a jeho snahu o dosažení dobrého výsledku a zlepšování. Vždy je brán zřetel na fyzické předpoklady jednotlivých žáků a případná omezení tělesných aktivit.</p>

Tělesná výchova		1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Tělesná výchova</b>			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správné držení těla nácvik správného dýchání příprava organismu před výkonem uklidnění po pohybové činnosti průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení posilovací cvičení a hry	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	sportovní hry - míčové hry s různým zaměřením, pohybové hry, hry s využitím sportovního náčiní, rozcvičení před sportovním výkonem, vedení ke „zdravé soutěživosti“ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu seznámení se základními pravidly sportovních her nácvik používání sportovního náčiní (př. páłka)	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		atletika - kondiční běh, sprint - rychlý běh, běh pod napnutým lanem, skok do dálky z místa skok do dálky z chůze, hod míčkem z místa gymnastika - rozcvička, průpravná cvičení, akrobatická cvičení, skákání přes švihadlo, cvičení na lavičkách, nácvik techniky kotoulu vpřed, cvičení na nářadí (např. bedna), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické cvičení, pohyb v rytmu hudby, základy estetického pohybu, jednoduché tance	

Tělesná výchova	1. ročník	
		aktivity na sněhu a ledu (podle podmínek)
		manipulace s míčem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznámení se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech příprava organismu - protahování, rytmické a kondiční formy cvičení, uklidnění po zátěži hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity seznámení s používaným náčiním a nářadím
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznámení s pojmy, povely a signály užívanými ve sportu
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	správné způsoby držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	bezpečnost při pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnání vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Tělesná výchova</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správné držení těla nácvik správného dýchání příprava organismu před výkonem uklidnění po pohybové činnosti průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení posilovací cvičení a hry pěstování kladného vztahu k pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	sportovní hry- míčové hry s různým zaměřením, pohybové hry, hry s využitím sportovního náčiní, rozcvičení před sportovním výkonem, vedení ke „zdravé soutěživosti“ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu seznámení se základními pravidly sportovních her hry s využitím sportovního náčiní a nácvik použití (př. pálka) seznámení s pojmy, povely a signály užívanými ve sportu přetahování lana Proč není důležité vyhrát, ale zúčastnit se? aktivity na sněhu a ledu (podle podmínek) manipulace s míčem, míčové hry s různým zaměřením rytmické cvičení, pohyb v rytmu hudby, základy estetického pohybu, jednoduché tance gymnastika rozcvička, průpravná cvičení, akrobatická cvičení, nácvik estetického pohybu a chůze, skákání přes švihadlo cvičení na lavičkách, cvičení na nářadí (např. bedna),

Tělesná výchova	2. ročník	
		cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti nácvik techniky kotoulu vpřed, kotoul vpřed, nácvik techniky kotoulu vzad atletika kondiční běh, sprint - rychlý běh, běh pod napnutým lanem, skok do dálky z místa, z rozběhu hod míčkem z místa, z rozběhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznámení se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech příprava organismu - protažení, rozcvičení, zahřátí, rytmické a kondiční formy cvičení, uklidnění po zátěži hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity seznámení s používaným náčiním a nářadím příprava organismu - protahování, rytmické a kondiční formy cvičení, uklidnění po zátěži
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznámení s pojmy, povely a signály užívanými ve sportu
Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznámení se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		příprava organismu - protažení, rozcvičení, zahřátí, rytmické a kondiční formy cvičení, uklidnění po zátěži
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity seznámení s používaným náčiním a nářadím

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	správné způsoby držení těla a dýchání
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		bezpečnost při pohybových činnostech, pěstování kladného vztahu k pohybu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• péče o dobré vztahy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> </ul>		



Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba apod.)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Tělesná výchova</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nácvik správného dýchání
		správné držení těla
		příprava organismu před výkonem
		uklidnění po pohybové činnosti
		průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení
		posilovací cvičení a hry
		pěstování kladného vztahu k pohybu
		nácvik správného dýchání

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správné držení těla příprava organismu před výkonem uklidnění po pohybové činnosti průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení posilovací cvičení a hry pěstování kladného vztahu k pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	příprava organismu - protažení, rozcvičení, zahřátí, rytmické a kondiční formy cvičení, uklidnění po zátěži
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznámení s pojmy, povely a signály užívanými ve sportu
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznámení se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		příprava organismu - protažení, rozcvičení, zahřátí, rytmické a kondiční formy cvičení, uklidnění po zátěži
		hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity seznámení s používaným náčiním a nářadím
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	správné způsoby držení těla a dýchání bezpečnost při pohybových činnostech, pěstování kladného vztahu k pohybu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládání vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Tělesná výchova</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	správné držení těla nácvik správného dýchání příprava organismu před výkonem uklidnění po pohybové činnosti průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	posilovací cvičení a hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	sportovní hry - brännball, vybíjená, přehazovaná, florbal, fotbal atletika - běžecká abeceda, sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, hod kriketovým míčkem gymnastika - kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad, nácvik stoje na ruce, skok přes kozu rytmické cvičení, cvičení s hudbou aktivity na sněhu a ledě (podle podmínek) manipulace s míčem

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	příprava organismu před výkonem uklidnění po pohybové činnosti bezpečnost při pohybových činnostech seznámení s používaným náčiním základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	atletika - běžecká abeceda, sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, hod kriketovým míčkem gymnastika - kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad, nácvik stoje na rukou, skok přes kozu pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	základy a pravidla sportovních her sportování v duchu fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	pořadová cvičení - nácvik nástupu skupinová cvičení na stanovištích základy názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pohybové hry skupinová cvičení na stanovištích
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	atletika - běžecká abeceda, sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	základy a pravidla sportovních her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	aktivity ve vodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání
Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	technika speciálních cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	bezpečnost při pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>• organizace vlastního času</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Tematický celek - Tělesná výchova</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	správné držení těla návčik správného dýchání příprava organismu před výkonem uklidnění po pohybové činnosti průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	posilovací cvičení a hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	sportovní hry - brännball, vybíjená, přehazovaná, florbal, fotbal atletika - běžecká abeceda, sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, hod kriketovým míčkem gymnastika - kotoul vpřed, návčik kotoulu vzad, návčik stoje na rukou, skok přes kozu, cvičení s náčiním a nářadím rytmické cvičení, cvičení s hudbou aktivity na sněhu a ledě (podle podmínek) manipulace s míčem a pálkou
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	příprava organismu před výkonem uklidnění po pohybové činnosti bezpečnost při pohybových činnostech seznámení s používaným náčiním základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	atletika - běžecká abeceda, sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, hod kriketovým míčkem gymnastika - kotoul vpřed, návčik kotoulu vzad, návčik stoje na rukou, skok přes kozu, cvičení s náčiním a nářadím pohybové hry
		základy a pravidla sportovních her



Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	sportování v duchu fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	pořadová cvičení - nácvik nástupu skupinová cvičení na stanovištích základy názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pohybové hry skupinová cvičení na stanovištích
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	atletika - běžecká abeceda, sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	základy a pravidla sportovních her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	aktivity ve vodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	technika speciálních cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	bezpečnost při pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• regulace vlastního jednání i prožívání</li> <li>• organizace vlastního času</li> <li>• plánování učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika</li> <li>• můj vztah k sobě samému</li> <li>• moje učení</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí vlastního chování</li> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy</li> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>• lidská práva jako regulativ vztahů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> </ul>		

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> </ul>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni s přihlédnutím k doporučením školských poradenských zařízení. Při vzdělávání žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Zaměřujeme se na uplatňování formativní hodnocení. Po uzavření určitých celků učiva se provádí sumativní hodnocení výsledků žáka. Při hodnocení výsledků respektují vyučující individuální podmínky na straně žáků, případně doporučení školských poradenských zařízení. Zákonní zástupci jsou informováni průběžně v pravidelných intervalech o průběhu výchovně vzdělávacího procesu žáka, primárně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, dále pak na třídních schůzkách, či jinou vhodnou formou (korespondencí, telefonicky, osobně).

### 6.2 Kritéria hodnocení

Způsob a kritéria hodnocení jsou podrobně rozpracována v příloze Školního řádu: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.